

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Центр образования №133  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета  
ГБОУ ЦО № 133  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 22 мая 2018 года № 18

УТВЕРЖДЕН

приказом ГБОУ ЦО № 133  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 24 мая 2018 года № 18  
Директор \_\_\_\_\_



ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
реализующий образовательную программу  
основного общего образования  
(ФГОС)  
на 2018/2019 учебный год  
(8 класс)

Санкт-Петербург  
2018 г.

### 3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГБОУ Центра образования №133, реализующего Основную образовательную программу основного общего образования составлен в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования» ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-20-2057/15-0-0 от 21 мая 2015 года «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Согласно ФГОС ООО отводится не более 10 часов в неделю на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в ЦО. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемую через внеурочную деятельность определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание

основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению подростков в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- эффективно использовать имеющуюся в Центре образования учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**Принципами организации внеурочной деятельности обучающихся являются:**

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательной деятельности.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

## Риски, трудности и проблемы в реализации программы:

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты реализации программы можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение средств из дополнительного фонда
Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	Привлечение специалистов дополнительного образования
Дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет - пространства
Недостаточная методическая подготовка педагогов	Проведение методических занятий, участие в прохождении курсовой подготовки

На содержание Плана внеурочной деятельности Центра образования №133 повлияли следующие факторы:

- особенности и традиции ЦО,
- изучение запросов и интересов обучающихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя-предметники, учителя физической культуры).

Коллектив ЦО создает такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Подростки посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для них создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в ЦО и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как спортивные секции, предметные олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, проектная деятельность, общественно-полезные практики и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью обучающихся оформляется следующим образом: утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги ЦО могут использовать: «Примерные программы внеурочной деятельности», «Внеурочная деятельность школьников». Кроме этого, учителя вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- методического совета ЦО
- педагогического совета ЦО.

Работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществляется через посещение спортивных секций ЦО, воспитательные мероприятия.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Центр образования работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности обучающихся: личностные, коммуникативные, познавательные.

### **Личностные результаты**

#### **В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

#### **В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты:**

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

### **Структура Плана внеурочной деятельности.**

План организации внеурочной деятельности ГБОУ ЦО №133 состоит из 5 направлений деятельности:

#### **Направления внеурочной деятельности**

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное (общественно-полезная, проектная деятельность);
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное;

#### **Содержание внеурочной деятельности**

<b>Формы работы</b>	<b>Решаемые задачи</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	
Занятия в спортивных секциях в ЦО, соревнования, спортивные праздники, Дни здоровья, интерактивные игры, направленные на формирование ценности здорового образа жизни	Формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, культуре здорового питания

<b>Духовно- нравственное</b>	
Беседы, экскурсии в музеи, театры, встречи с интересными людьми, знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга, народов России	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.
<b>Обще-интеллектуальное</b>	
Интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, проектирование, исследовательская деятельность, олимпиады	Содействовать повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, способствовать формированию научного мировоззрения, функциональной грамотности, осознанности непрерывного образования.
<b>Общекультурное</b>	
Занятия в творческих объединениях, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок, проведение школьных праздников	Использовать уникальность российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающим в Российской Федерации
<b>Социальное (общественно – полезная деятельность и проектная деятельность)</b>	
Социально - значимые акции, экологические акции, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки, фестивали	Формировать у обучающихся умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности. Содействовать профессиональному самоопределению, приобщению подростков к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

План внеурочной деятельности разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования.

**План внеурочной деятельности определяет:**

- основные направления развития личности обучающихся;
- перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в Центре образования:

- направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время с учетом основных критериев содержания: организации деятельности ученических сообществ, внеурочной деятельности по учебным предметам, организационного обеспечения учебной деятельности, работы по организации педагогической поддержки обучающихся, работы по обеспечению благополучия обучающихся, воспитательные мероприятия.

Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий – 45 минут. Количество используемых часов не более 10 на каждый класс.

На площадках ЦВСНП и ИК-7 перерыв между занятиями и длительность занятий определяется в соответствии с режимными моментами учреждений закрытого типа.

В каждом классе классный руководитель планирует свою деятельность по основным направлениям ФГОС, включая общешкольную внеурочную деятельность.

Родители (законные представители) выбирают самостоятельно формы занятий по направлениям, но не более 10 часов в неделю.

### **Общее количество часов по направлениям внеурочной деятельности на уровне ОО**

Направления внеурочной деятельности	Часов в неделю			
	ЦО	ИК-7	ЦВСНП	Итого
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	в дополнительном образовании			
<b>Духовно – нравственное</b>		1		1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	4	1	1	6
<b>Общекультурное</b>	1	1	1	2
<b>Социальное</b>	в воспитательной работе			
<b>Итого часов за учебный год</b>	<b>170</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>340</b>

**План внеурочной деятельности основного общего образования на 2018-2020 учебный год, целевая группа – обучающиеся 8-го класса**

**Площадка ЦО**

<b>8 класс</b>	
<b>Обще-интеллектуальное</b>	
Занимательная грамматика	1
Решение нестандартных задач	1
Шахматы	1
Учись учиться	1
<b>Общекультурное</b>	
Гид-переводчик по СПб	1
<b>Итого:</b>	<b>5</b>

**Площадка ЦВСНП и ИК-7**

	<b>ИК-7</b>		<b>ЦВСНП</b>	
<b>Духовно-нравственное</b>	Любительский театр и праздники	1		
<b>Обще-интеллектуальное</b>	Шахматы	1	Учись учиться	1
<b>Общекультурное</b>	Гид-переводчик по СПб	1	Гид-переводчик по СПб	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>		<b>2</b>

### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом;
- позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- положительная нравственная установка на активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- осознанное отношение обучающихся к профессиональному самоопределению;
- реализация основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:**

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
- проектная деятельность обучающихся;
- участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- посещаемость занятий, курсов;
- количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
- наличие благодарностей, грамот;
- наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
- ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
- применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию деятельности;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
- презентация опыта на различных уровнях;
- научно-методическое обеспечение.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности Центр образования располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, залом для занятий самбо, актовым залом с музыкальным оборудованием и цифровым пианино, библиотекой, компьютерным классом, буфетом, медицинским кабинетом.

Центр образования располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой. Кабинеты подключены к локальной сети Интернет, есть мультимедийные проекторы, экраны.

### **Внешние связи и партнерство**

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители и социальные партнеры.

## Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся. Виды диагностики:

- диагностика эффективности внеурочной деятельности;
- личность самого воспитанника;
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

## Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

## Мониторинг деятельности педагогов

Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
<b>Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений</b>			
Результаты итогов учебного года	Май	Анализ	Учителя-предметники
Проектная деятельность обучающихся	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	1 раз в четверть	Анализ	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
Проведение различных мероприятий	По плану ВШК	Анализ	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Анализ состояния работы с родителями</b>			
Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
Участие родителей в мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители

<b>Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса</b>			
Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	IV четверть	Анкетирование обучающихся и родителей	Педагог-психолог, классные руководители
Удовлетворенность родителей деятельностью школы в организации ВУД	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса</b>			
Наличие рабочих программ в соответствии предъявляемыми требованиями	Сентябрь	Анализ	Заместитель директора по ВР
Планирование воспитательной работы с классом на год	Сентябрь	План	Классные руководители
Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Заместитель директора по ВР
<b>Использование новых воспитательных технологий</b>			
Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	1 раз в четверть	Анализ	Председатель МО классных руководителей
<b>Профессиональный рост учителя</b>			
Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по УВР, председатели МО
Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора
Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, председатели МО
<b>Обобщение и распространение опыта</b>			
Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Заместители директора
Наличие научно-педагогических и методических публикаций	1 раз в четверть	Анализ	Заместители директора