

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования №133
Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического
совета ЦО № 133
№ 18 от «22» мая 2018 года

Приказ



«СВЕРЖДАЮ»

Директор ЦО
С.А. Лебникова
14 от 24 мая 2018 года

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
общего
образования

(ФКГОС)

Санкт-Петербург
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Информационно-аналитические данные	3
1.2. Пояснительная записка	4
1.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги	8
1.4. Модель воспитательной системы школы	22
1.5. Формы аттестации достижений учащихся	24

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательные программы основного общего образования (II уровень)	28
2.2. Модель выпускника основной школы.	56
2.3. Образовательные программы среднего полного общего образования (III уровень)	57
2.4. Модель выпускника средней школы.	83

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего и среднего общего образования на 2018-2019 учебный год.	84
3.2. Календарный учебный график.	100

1. Информационно-аналитические данные.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования № 133 Невского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с квалификацией образовательных учреждений относится:

- тип - общеобразовательное учреждение;

- статус – Центр образования

Школа открылась в 1937 году в новостройках Невского района Санкт-Петербурга на Слободской улице, дом 5, литер А.

Структурные подразделения:

- Учебно-консультационный пункт при ФКУ "Исправительная колония № 7 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Санкт-Петербургу и Ленинградской обл."
- Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Санкт-Петербургу и Ленинградской обл.

Количество классов - 30 . Количество учащихся- 666 человек

Всего работников – 57 чел.

Мужчин - 7 чел.

Женщин – 50 чел.

Педагогов – 36 чел.

Мужчин-педагогов – 4 чел. Женщин-педагогов – 32 чел.

Из данной статистики можно сделать вывод, что в ОУ работает в основном женский коллектив. Мужчин составляет 12,28% от общего числа работников. Коллектив считается смешанным.

Краткий анализ кадрового состава педагогов.

Таблица 1.

Уровень образования педагогического коллектива

высшее профессиональное	среднее профессиональное
45 чел	1 чел

Таблица 2.

Уровень квалификации педагогического коллектива

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория
13чел	14 чел

Таблица 3.

Стаж работы педагогического коллектива

менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
-	6	3	5	43

Таблица 4.

Возрастной состав(учителей)

До 30	С 30 до 40	От 40 до 55	С 55 до 65	Старше 65
8	6	7	21	15

2. Пояснительная записка.

Основная цель Образовательной программы – модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного гуманитарного образовательного пространства школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Цели Образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства. В целях Образовательной программы заложена ориентация на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011- 2020 гг. «Петербургская Школа 2020».

Школа функционирует на основании Устава ОУ, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Центр образования - это особый тип учебного заведения, где усилия педагогов чаще всего направлены на интеллектуальную и нравственную реабилитацию «проблемных» подростков, возвращение их в образование, социализацию.

Наша школа собирает контингент учащихся весьма разнородный: по уровню и структуре подготовленности; развитию познавательных способностей, мотивации учебно - познавательной деятельности и т.д. Такая разнородность предопределяет и специфику парадигмы: дидактическая система должна обеспечивать нестандартно социализирующейся личности возможность получения образования адекватно нестандартными и максимально индивидуализированными способами. При этом специфические особенности личности и приобретенного ею опыта должны рассматриваться не как объект коррекции, а как системообразующий фактор при выборе способа и форм образовательной деятельности. Это может быть выполнено лишь в условиях образовательного учреждения с максимально широким веером образовательных услуг - открытом многопрофильном и разноуровневом учебном заведении с варьируемым темпом обучения. Образование должно определиться доступностью для различных по возрасту и уровню подготовленности, по состоянию здоровья, имущественному положению населения и возможностью удовлетворения широкого круга образовательных потребностей в рамках одного учреждения образования, независимо от места жительства.

Наша школа предполагает широкий спектр общеобразовательных услуг: обучение в рамках стандартов образования ЦО, по учебному плану дневной школы, ускоренное обучение, параллельное получение допрофессиональной и профессиональной подготовки, индивидуальное обучение.

Кроме того, обучение варьируется и по организационным формам: очное, заочное и др. Все это вместе позволяет для каждого учащегося выстроить оптимальный личноно - ориентированный подход к обучению, индивидуальный образовательный маршрут.

В таких личноно - приемлемых условиях обеспечивается относительно быстрое снятие негативных последствий прежнего образовательного опыта, снижается психологические барьеры типа «ученик -школа», сопутствующие раскрепощению познавательных способностей.

На таком благоприятном дидактическом фоне:

- становится успешной образовательная деятельность;
- ощутимыми темпами устраняется дефицит знаний, умений, навыков;
- повышается самооценка личности; нарастают ее ожидания к будущему;
- нормализуется общий процесс социализации.

ЦО является **Центром социально - педагогической и психологической поддержки подростков и молодых людей.**

Наша задача - дать им **основное общее и среднее общее образование** и подготовить молодого человека к труду, семейной жизни и выполнению' гражданских функций.

Основной контингент - это ребята, имеющие негативные отклонения в интеллектуальном развитии или ограничения в здоровье, не умеющие обращаться со сверстниками и учителями, проявляющие признаки отклоняющего поведения (асоциального, девиантного) 8,3 % из них состоят на учете в отделе по делам несовершеннолетних, есть вернувшиеся из мест лишения свободы и специальных учебно-воспитательных учреждений. Для 52% обучающихся учебная деятельность является основной (они нигде не работают), 48 % совмещают учебу с работой. По социальному происхождению - это, в основном, дети из рабочих семей; 2% из многодетных; 19,9% из неполных семей; 1,9% дети сироты и опекаемые, 5,9%-уже имеют свои семьи.

Исходя из анализа социального статуса обучающихся школа реализует помимо **обучающей и воспитательной функций**, основные функции адаптивной открытой школы. Это:

• **Реабилитационная функция.** С этой целью ежегодно проводятся ряд входящих диагностик учащихся:

- > интеллекта, уровня умственного развития (частично)
- > эмоционального состояния в школе и вне школы (уровень тревожности)
- > учебной мотивации
- > адаптивности к школе
- > семейных отношений
- > индивидуальных психологических особенностей
- > педагогической запущенности
- > отклонений в поведении и успеваемости.

• **Ориентационная функция** школы направлена на обеспечение самоопределения учащихся в различных сферах жизнедеятельности, включая и построение личноно - профессиональных планов (т.е. оказывается помощь в самоопределении, выявлении и реализации его индивидуальных возможностей).

ГБОУ ЦО №133 – это модель адаптивной школы, где есть место каждому, независимо от его индивидуальностей, психологических особенностей и способностей, стартовых возможностей и склонностей. Это шцентр быстрого и гибкого реагирования на стремительно меняющиеся социально-экономические условия жизни общества, предоставляющая возможность получения качественного образования всеми желающими.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности.

Кроме основного здания, школа оказывает образовательные услуги в следующих адресах мест ведения образовательной деятельности:

- ЦВСНП (при учреждении центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей), где обучаются дети в возрасте от 14 лет (5 – 8 классы);
- СИЗО (при учреждении ИК-7), где обучаются осужденные в возрасте от 18 лет (7 – 12 классы);

Основная цель учебно-воспитательного процесса в ЦВСНП, СИЗО – создать условия для непрерывного обучения подростков-правонарушителей и взрослых осужденных в период изоляции.

В школе, в СИЗО, ЦВСНП – реализуется заочная форма обучения

Срок пребывания учащихся в учебно-консультационных пунктах определяется режимом и планом заездов.

В основу образовательной программы школы положен:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- основные положения «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года»;
- Приоритетный национальный проект «Образование».

Программа включает в себя три раздела:

- **Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
- **Содержательный** раздел определяет общее содержание общего образования и включает образовательные программы основного общего и среднего общего образований.
- **Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя
 - учебный план основного общего и среднего общего образований,
 - учебный график.

В качестве главного направления развития школы на ближайшие годы в программу включены механизмы, обеспечивающие:

- выявление и использование наиболее эффективных способов повышения личностной значимости и доступности содержания образования для учащихся, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- выявление и внедрение критериев отбора учебного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования, ключевых компетенций, усиления профориентационной подготовки;
- соответствие организации образовательного процесса на разных уровнях школьного образования возрастным этапам психофизиологического и социального развития обучающихся;
- профессиональный рост учителей, соответствующий переходу на новое содержание образования, инновационный технологический подход;
- совершенствование и развитие приоритетных направлений в деятельности школы: экономического и информационных технологий.

Работа ЦО строится на следующих идеях:

- **Идея развития.** Основной смысл педагогического процесса - развитие ученика. Это развитие осуществляется в рамках системы «классно-внеклассная деятельность». Идея развития подразумевает и развитие личности учителя, а также развитие педагогической системы школы в целом. Развитию ученика способствует взаимодополнительное взаимодействие семьи, школы, разных культурно-просветительных учреждений, социальные связи.

- **Идея сотрудничества.** Основанная на гуманистических отношениях совместная развивающая деятельность детей и взрослых, способы организации которой обеспечивают творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности от выдвижения цели до оценки результатов.

- **Идея выбора и ответственности.** Эта идея реализуется в предоставлении ученику и учителю возможности выбора образовательных маршрутов (на уровне содержания, методики, опыта, темпа, сложности, партнера и т.д.) для удовлетворения интересов, развития

способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны, независимы и ответственны в актах самоосуществления и самопостроения собственной личности.

- Идея открытости. Приоритетными в образовательном процессе являются общечеловеческие ценности, обращенность к достижениям мировой культуры, толерантность и плюрализм в восприятии культурных информационных потоков. Школа открыта для широких социальных связей.

- Идея успеха. Успех складывается из многих «кирпичиков» -успехов. При этом важна атмосфера доверия, доброжелательности и комфортности для каждого.

- Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и формирование способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству. Творчество пронизывает всю их жизнедеятельность.

Содержание образования в ЦО строится на:

- основе целеполагания, научности, доступности
- гуманитаризации всех циклов учебных предметов
- единстве нескольких подходов - творчески-деятельностного, профориентационного и информационного

Неотъемлемой составляющей предлагаемого подхода является индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания - направленность всей работы учителя на конкретного ученика, его интересы, возможности; опора на определенную степень развитости тех или иных проявлений творческой индивидуальности.

Особое внимание при разработке содержания образования уделяем преемственности; профилирующим и профориентационным предметам; классной и внеклассной деятельности; работе в содружестве с ВУЗами Санкт-Петербурга.

Используемые в школе рабочие программы способствуют достижению учениками определенного уровня образованности - грамотности, функциональной грамотности, информированности, компетентности – предметно-деятельностной, социальной, информационной, допрофессиональной, коммуникативной.

Содержание образования должно стимулировать:

- формирование гуманной, милосердной личности, адаптированной к социальной жизни и осознанному выбору профессии;
- формированию правовой, информационной и экономической культуры.

При этом важно создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Осознание миссии школы:

- Школа, обеспечивающая многоцелевой образовательно-воспитательный процесс, гибко учитывающий специфику образовательной ситуации в микрорайоне, городе; социальный заказ.
- Школа характеризуется полифункциональностью, выполняя следующие функции:
 - формирования у каждого школьника опыта индивидуальных достижений, опыта успеха в реализации своих способностей;

- поиска новых форм сотрудничества взрослых и детей, формирования у них опыта общения, основанного на взаимном уважении;
- формирование компетентности: методологической, допрофессиональной, общекультурной и информационной, придавая особое значение социальной адаптации и социальной компетентности школьников.
- Школа творческого развития личности ученика и учителя, опирающаяся на триаду «познание, переживание, оценка».

Сущность подхода к личности обучающегося и учителя:

- Сущность подхода к личности обучающегося в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятии его личностных целей, запросов и интересов, создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов и достижений, проблем ребенка.
- Сущность подхода к деятельности учителя заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество (на собственный педагогический почерк, на свободу выбора педагогических технологий, учебников и учебных пособий, методов оценки и т.д.), на участие в управлении образовательной организацией.
 - Совершенствование системы «классно-внеклассная деятельность».
 - Материально-техническое оснащение школы.
 - Расширение образовательного пространства.
 - Творческое сотрудничество с Санкт-Петербургскими ВУЗами
 - Сотрудничество с родителями.

3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Социальный заказ на образование - отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательной организацией (заинтересованные стороны: обучающиеся и педагоги; родители; образовательные организации; государство).

Характеристика социального заказа по отношению к образовательной организации складывается из следующих компонентов:

1. Государственный заказчик (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом, государственным заданием).

2. Потребности учащихся. Сегодня ЦО имеет контингент обучающихся, весьма разнородный по вариантам дидактической запущенности и социальному опыту, по социальному и возрастному составу, с преобладанием «трудных» подростков и безработной молодежи.

Такая особенность контингента ставит перед ЦО одновременно две совершенно разнородные задачи. Социальный заказ на общее образование взрослых явно носит двойственный характер - одновременное решение обеих задач - дать сокращенный вариант образования одним учащимся и полный, да еще и усиленный вариант - другим. Поэтому используем вариативность обучения по темпу образовательной деятельности: классы и группы с обычным темпом обучения, ускоренным, по индивидуальному учебному плану и экстернату. Кроме того, обучение варьируется по организационным формам: очное, заочное, семейное, дистанционное (иногда не в полном объеме) и т.д.

3. Ожидания родителей несовершеннолетних обучающихся выявляются в ходе опросов, анкетирования. Изучение социального заказа на образование в предыдущие годы показало, что только очень малая часть родителей считает учебной задачей школы только обучение и выступает за увеличение учебных предметов. Большая часть опрошенных

связывает со школой задачи обучения и воспитания, т.к.в школе 37% детей из неблагополучных семей, 38,4% неполных семей, сироты и опекаемые -7,5%) детей, стоящих на учете в ПДН,РОВД -8,69%. И лишь небольшой процент опрошенных родителей обеспокоен здоровьем своих детей, проблемами перегрузки и формирования навыков здорового образа жизни. Поэтому все пожелания родителей учитываются в учебно - воспитательном процессе школы.

4.Профессионально - педагогические потребности учителей устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, публичного обсуждения школьных проблем.

ЦО создает условия для становления, развития и самообразования нового типа личности учителя, способного жить и работать в режиме самоопределения. Каждый учитель выбирает и работает над темой по самообразованию минимум три года. Именно это, в конечном итоге, способствует осмыслению и развитию собственной педагогической концепции учителя, развитию у каждого учителя чувства нового, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

5. Требования и ожидания ЦО, определяются по отзывам на выпускников и учитываются в приоритетных направлениях работы школы.

Целостное видение школой, ее педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формулировке целей и задач деятельности образовательной организации.

При создании образовательной программы учитывали:

1. Стратегию модернизации образования, в основе которой лежит компетентностный подход, формирование нового качества образования.
2. Программу развития системы образования СПб. Прежде всего, это:
 - Создание социальных и организационно-педагогических условий для реализации в полном объеме права детей на образование:
 - выбор образовательного учреждения;
 - выбор образовательной программы.
 - Получение образования в соответствии с образовательными стандартами, получение дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь в процессе образования; создание условий для развития педагогической системы личностно-ориентированного образования, повышение на этой основе качества обучения и воспитания.
3. Направленность деятельности ЦО;
4. Педагогические традиции;
5. Профессиональные возможности педагогического коллектива школы.

ЦО осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающегося, возможности удовлетворения его потребности в самообразовании и получении дополнительного образования. ЦО стремится воспитать образованных, нравственных, предприимчивых выпускников, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью, толерантностью.

Для реализации ключевых идей программы развития школы проводится работа по образовательным программам:

Уровень	Образовательные программы
II уровень 5-9 классы	Общеобразовательная программа основного общего образования
III уровень 10–11(12)классы	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования

**Целевое назначение образовательных программ,
реализуемых в ГБОУ ЦО № 133**

2 уровень	3 уровень
1. Создать условия для освоения учениками дополнительной подготовки	
5-9 класс Изучение элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки в 9 классах. Профориентационный курс в 9 классах.	10 – 11 класс Изучение элективных курсов.
2. Обеспечить выполнение регионального компонента образования, выражающегося в достижении обучающимися уровня образованности.	
функциональная грамотность; в 8-9 классах элементы методологической, допрофессиональной, исследовательской, социальной, информационной компетентности	компетентность: допрофессиональная, методологическая, социальная, информационная, коммуникативная.
3. Обеспечить социально-психологическое сопровождение для коррекции трудностей обучающихся в образовательно-воспитательном процессе, общении, развитии и профориентации.	
Создать условия: для работы службы сопровождения для допрофессиональной ориентации учащихся для микроклимата творчества, успеха, сотрудничества, диалога для осознания необходимости получения интегрированных метапредметных знаний и надпредметных умений.	Создать условия: для работы службы сопровождения для профессиональной ориентации учащихся для микроклимата творчества, успеха, сотрудничества, диалога для осознания необходимости получения интегрированных метапредметных знаний и надпредметных умений.
4. Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся	
Валеологическое расписание, здоровьесберегающие технологии, спортивные секции, профилактика гиподинамии, профилактика вредных привычек	Валеологическое расписание, здоровьесберегающие технологии, спортивные секции, профилактика гиподинамии, профилактика вредных привычек
5. Развитие способности к социальной деятельности: познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностно-ориентационной.	

<p>Развитие коммуникативной и информационной культуры</p> <p>Развитие навыков социальной взаимопомощи</p> <p>Допрофессиональное самоопределение</p> <p>Успешность в учебе и социальной адаптации</p> <p>Развитие потребности и умения добиваться успеха</p>	<p>Развитие коммуникативной и информационной культуры.</p> <p>Развитие навыков социальной взаимопомощи;</p> <p>Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;</p> <p>Готовность к самовыражению и самоопределению в современных социально-экономических условиях, к жизни в таком мегаполисе как Санкт-Петербург;</p> <p>Становление социально- успешной личности.</p>
<p>7. Реализовать основные направления развития воспитания в системе образования. Создать условия для воспитания личности, имеющей осознанную нравственную позицию, способной к самоопределению и самореализации в социуме большого города, знающей и ценящей свой город, успешно осваивающей ценности петербургской культуры.</p>	
<p>Становление личности, осознающей уровень образования как основное средство достижения успеха.</p>	<p>Способность к продолжению образования и изменению образовательного маршрута в условиях рыночных отношений.</p>

Адресность программы

II уровень	III уровень
2.1. Готовность к обучению по программе	
<p>Возраст 14 лет и старше</p> <p>Успешное овладение образовательными программами основного общего образования</p>	<p>Возраст 16 лет и старше</p> <p>Успешное овладение образовательной программой среднего общего образования.</p>
2.2. Нормативный срок освоения образовательной программы	
8-9 класс – 2 года	10-11(12) класс – 2 года
2.3. Организация приема учащихся на ступень и условия комплектования классов	
<p>Порядок приема определяется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Правилами приема в ЦО, согласованными с ОО.</p>	
<p>10 классы комплектуются в заявительном порядке на основе 9-х классов школы. На вакантные места зачисляются несовершеннолетние обучающиеся из других школ на заявления родителей (официальных представителей) и самих совершеннолетних обучающихся.</p>	

Образовательные маршруты школы

II уровень обучения		
Общеобразовательная программа основного общего образования		
5-9 классы		
Программы индивидуального обучения (обучение на дому, в группах)		
Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную предпрофильную подготовку		
	ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ	
III уровень		
Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.		
	ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ	
Программы индивидуального обучения (обучение на дому)		

Основанием выбора индивидуального образовательного маршрута является:

- желание родителей, мотивация к учению обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень готовности к освоению образовательных программ ЦО.

Процедура выбора определяется Уставом школы, Правилами приема в школу и предполагает взаимодействие с родителями и обучающимися.

Работа с родителями и поступающими обучающимися

Процедура выбора

- Сайт школы
- Информационный стенд в вестибюле школы.
- Нормативные документы МО РФ, КО, отдела образования, АНР, ЦО
- Календарь работы школы на учебный год

II уровень	III уровень
<p>Доведение до сведения родителей информации об особенностях образовательной программы, реализуемой на II уровень обучения;</p> <p>Ознакомление родителей и обучающихся с правилами приема в 10 класс;</p> <p>Дни открытых дверей;</p> <p>Сотрудничество с родителями в подготовке и проведении внешкольных мероприятий;</p>	<p>Собрание для обучающихся и родителей по процедуре окончания основной и средней школы (итоговая аттестация) и особенностях образовательной программы на III уровне обучения;</p> <p>Ознакомление родителей и обучающихся с правилами приема в 10 класс;</p> <p>Педагогическая диагностика удовлетворенности родителей и обучающихся обучением в ЦО;</p> <p>Диагностика с целью корректировки жизненных планов (психологом).</p>

Изменение образовательного маршрута

Образовательный маршрут ученика не является неизменным.

Основанием для перехода с одного образовательного маршрута на другой является:

- успеваемость;
- мотивация обучения по выбранной образовательной программе;
- мотивированное желание обучающихся (в связи с семейным положением, работой, жизненными ситуациями)
- наличие мест в классе;
- состояние здоровья ученика.

Изменение образовательного маршрута - общеобразовательная программа основного общего и среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам может быть изменена в направлении того или иного курса.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Заявление родителей на имя директора школы. 2. Поручение – сбор информации зам. директора по УВР, кл. руководителю (воспитателю), учителю-предметнику или педагогу дополнительного образования, психологу. 3. Малый педсовет. 4. Встреча с родителями и обучающимися. 5. Приказ по ЦО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заявление педагога с обоснованием необходимости изменения маршрута для обучающегося. 2. Поручение – сбор информации зам. директора по УВР, кл. руководителю (воспитателю), учителю-предметнику или педагогу дополнительного образования, психологу. 3. Малый педсовет. 4. Встреча с родителями и обучающимися. 5. Приказ по ЦО.
---	--

Организационно-педагогические условия

II уровень	III уровень	
4.1. Нормативные условия. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с Уставом и учетом требований СанПин (Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).		
4.1.1. Учебная неделя	5 дней	5 дней
4.1.2. Начало уроков	в 9 часов 8.40, 13.10 (ЦВСНП, ИК-7)	в 9 часов 8.40, 13.10 (ЦВСНП, ИК-7)
4.1.3. Продолжительность уроков	45 минут 40 минут (ЦВСНП, ИК-7)	45 минут 40 минут (ЦВСНП, ИК-7)
4.1.4. Продолжительность перемен	От 15 до 20 минут	
4.1.5. Наполняемость класса	25 человек и более (очные классы) 9 человек и больше (заочные классы)	25 человек и более (очные классы) 9 человек и больше (заочные классы)
4.1.6. Учебный год делится на:	4 четверти (очные кл.) 2 полугодия (заочные кл.)	2 полугодия
4.2. Организационные условия		
4.2.1. Формы организации учебного процесса	- классно-урочная система	
	- групповые занятия Английский язык Информатика Технология Элективные курсы	- групповые занятия Английский язык Информатика Элективные курсы Физкультура
	- индивидуальное обучение на дому	- индивидуальное обучение на дому

Особенности организации пространственно-предметной среды

Кабинетная система ЦО
<ul style="list-style-type: none"> – 14 кабинетов – учебные кабинеты оснащены и оборудованы необходимыми УМК для реализации образовательных программ школы, современными и техническими средствами обучения; – имеется 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета истории и обществознания, 3 кабинета математики, 1 кабинет информатики, кабинеты физики, химии, биологии, географии, ОБЖ. – кабинеты информатики оснащены 10-12 компьютерами, объединенными локальной сетью, мультимедийными проекторами; имеется выход в Internet; – предметная среда ЦО дополняется: <ul style="list-style-type: none"> библиотекой читальным залом спортивным залом залом самбо актовым залом

Программа сотрудничества школы с семьей, образовательными и культурными учреждениями города (для ЦО)

Цель: Создание системы взаимодействия школы с родителями, образовательными и культурными организациями для реализации целей воспитания и обучения школьников.	
1. Организация взаимодействия ЦО и родителей строится по следующим направлениям:	
<ul style="list-style-type: none"> – изучение семейного воспитания школьников, социально-профессионального состава; – включение семьи и общественности в педагогический процесс (проведение общешкольных родительских собраний, работа психолого-педагогической службы сопровождения по оказанию помощи родителям в воспитании, координация действий школы и родителей, разрешение конфликтных ситуаций, установление единого родительского дня для встреч родителей с учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией ЦО, психологом, социальным педагогом, инспектором ИДН); – классный родительский комитет. 	
2. Сотрудничество ЦО со сторонними организациями.	
Наименование организации-партнера	Содержание совместных действий, реализуемых программ
СПбГУ «ГУСП «Контакт»»	Профориентация
Центр содействия занятости и профориентации молодежи «Вектор»	
Районная библиотека	Договор о совместной деятельности
Колледжи, лиции	Профориентационная работа
МО «Невская застава»	Организация мероприятий для жителей микрорайона
Подростковые клубы	Участие обучающихся в кружках

Технология организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся

Цель: Создание условий необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих обучающимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Основные направления:

1. Информационное
2. Психологическое
3. Деятельное

Направление	Задачи	Предпрофильный модуль 9 классы
Информационное	Расширение представлений обучающихся об образовательных областях.	Увеличение часов на выбранную образовательную область. Создание системы экскурсионной работы по основным профилям, расширяющее представления учащихся в выбранной образовательной области.
	Расширение представлений обучающихся о рынке труда Санкт-Петербурга, о ВУЗах, о специальностях, которые готовят в данных учебных заведениях.	Ярмарка профессий.
Психологическое	Расширение представлений о себе, своих способностях и возможностях; Развитие рефлексии.	Индивидуальные консультации психолога.
Деятельное	Вовлечение обучающихся в активную (творческую, исследовательскую) деятельность в выбранной образовательной области; социально значимой деятельности.	Участие в предметных Всероссийских олимпиадах и конкурсах.
	Поощрение личностных достижений обучающихся.	Портфолио обучающихся.
	Создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута.	При переходе в 9 класс обучающимся предоставляется возможность выбрать дальнейший образовательный маршрут. Процедура выбора представлена следующими шагами: Информация для обучающихся и родителей о возможностях выбора ИОМ. Анализ жизненных планов обучающихся (проводится специалистами службы сопровождения). Индивидуальные консультации специалистов службы сопровождения. Анализ творческих и социальных достижений обучающихся (собеседование на основании «Портфолио») Собрания для обучающихся и родителей

		<p>по процедуре окончания учебного года и формирования 10 классов.</p> <p>Анализ результатов собеседования и итогов обучения в 9 классе.</p> <p>Коррекционная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для их выбора.</p> <p>Педсовет по формированию 10 классов.</p> <p>Консультации по составлению ИОМ учащихся.</p> <p>Педсовет по утверждению ИОМ обучающихся.</p> <p>(п.2.4.2. дополняет механизмы выбора образовательного маршрута)</p>
--	--	---

Перечень образовательных технологий

Педагогические технологии ориентированы на достижение обучающимися государственного стандарта и дополнительной подготовки по достижению уровня образованности, достаточного для получения профессионального образования в ВУЗах или средних профессиональных организациях.

Технологии обучения и воспитания

II уровень	III уровень
1. Традиционная классно-урочная технология	
Цель: системное усвоение учебного материала, системное накопление знаний, умений и навыков.	
2. Игровая технология	
Цель: развитие познавательной деятельности, развитие коммуникативных способностей, повышение результативности обучения.	
Мотивация к учению. Развитие мышления, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать. Находить аналогии, оптимальные решения. Развитие творческого потенциала учеников. Приобщение через деловые игры к нормам и ценностям общества, адаптация к социально-экономическим условиям среды. Включение во «взрослую» жизнь через обучение работать в офисе, компании.	
3. Технологии личностно-ориентированного обучения.	
Цель: Формирование КИТСУ (компетентность, инициатива, творчество, самореализация, интеллектуальное предпочтение, выстраивание межличностных отношений), стимулирование овладения ключевыми компетентностями через систему «классно-внеклассная» деятельность.	
3.1. Проектно-исследовательская технология	
Цель: развитие навыков самоорганизации и способностей прогнозирования в процессе познания и преобразования окружающего мира, освоение методов научного познания, формирование ключевых компетенций.	
3.2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо	
Цель: развитие мыслительных и метакогнитивных умений учащихся, необходимых для успешного обучения в системе «классно-внеклассная» деятельность.	
Умение работать в технологическом цикле «вызов – осмысление – рефлексия».	
Создание метакогнитивных умений.	
Вызов – актуализация знаний, выявление проблемы, составление плана действий.	
Осмысление через двойные, тройные словари: таблицы, графики, «свою опору» - составление авторской опорной схемы, конспекта, графика.	

<p>Актуализация проблемы, выработка гипотезы, выявление причинно-следственных связей, проведение исследования, его анализ. Синтез знаний и умений, формирование КИТСУ. поэтапность проекта помогает решать ряд организационных задач (планирование, прогнозирование, поиск средств решения поставленной цели) и самостоятельно отследить качество получаемого продукта – знаний, умений, представлений, идей, практического опыта и наметить пути выхода из отрицательных ситуаций. Формирование разных видов рефлексии: коммуникативной, информационной, что позволяет корректировать проект, наметить новые цели и задачи, пути их достижения. Развитие творческих, познавательных мыслительных способностей, умение работать в группе, команде.</p>	
<p>3.3. Дебаты Цель: Развитие у обучающихся навыков самовыражения в рамках формализованных дискуссий (переговоров, соглашений, споров) на основе лингвистических, интеллектуальных и социальных ролей.</p>	
<p>Умение обосновывать аргументы, понимание и признание собственных ошибок, формирование умения играть по правилам, когда основным орудием является логичная, научная, обоснованная, доступная речь. Реализация коммуникативных задач расширяет познавательные, творческие возможности учеников, стимулирует поиск информации, ее осмысление, систематизацию, решение информационных задач .</p>	
<p>4. Технология перспективно-опережающего обучения Цель: Формирование целостного мировосприятия обучающимися, преодоление разрозненности «лоскутности» знаний обучающихся о взаимосвязях и взаимоотношениях объектов, явлений и процессов в природе, обществе и познании.</p>	
<p>Предупреждение ошибок и системное, последовательное изложение материала, расширение кругозора обучающихся, формирование интегрированных знаний.</p>	<p>Постепенное достижение самостоятельности в приобретении и формировании знаний и умений. Выработка алгоритма поиска информации, овладение методикой обработки, хранения полученной информации; проведение исследовательской работы, интерпретация полученных результатов. Формирование системного мышления.</p>
<p>5. Технология мастерских. Цель: предоставить обучающимся средства, позволяющие им лично саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, участие в творчестве и совместном поиске.</p>	
<p>Предоставление возможности каждому продвигаться к истине соответствующей дорогой, развитие самостоятельности и творчества, умение работать в группе, формирование компетентности учения (перевода обучения к саморазвитию, работы над собой), формирование информационной, организационной, коммуникативной компетентностей.</p>	
<p>6. Групповые технологии. Цель: обеспечение активности обучающегося в учебном процессе. Достижение высокого уровня усвоения содержания; организация совместных действий, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов</p>	
<p>Обучение коммуникативным умениям, взаимопомощи</p>	<p>Достижение определенного уровня самостоятельности и умения работать в коллективе, формирование социально-коммуникативной компетентности.</p>
<p>7. Технологии индивидуального обучения. Цель: сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности обучающегося, его потенциальных возможностей.</p>	
<p>Улучшение учебной мотивации, развитие познавательных интересов</p>	<p>Сформированность личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творческого поиска, гуманизма, милосердия.</p>

8. Педагогика сотрудничества Цель: осуществление гуманно-личностного подхода к обучающемуся, единство обучения и воспитания, формирование ключевых компетентностей.	
Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, забота о младших.	Формирование общечеловеческих ценностей: доброта, забота, совесть, достоинство, милосердие, гражданственность, гуманизм. Формирование исследовательской, информационной, социально-коммуникативной компетентностей в системе «классная – внеклассная» деятельность
9. Технология проектирования ценностноориентированной деятельности. Цель: Организовать воспитывающую деятельность с целью нравственного развития и самоопределения обучающихся, формирование их нравственной культуры, общекультурной компетентности.	
Понимание здоровья как общечеловеческой ценности. Познание основных законов развития природы и общества. Наличие эстетического вкуса, определение смысла, важности ценностно-эмоциональных ориентиров для человека.	
Самообразование, самосознание. Умение вести диалог, способность к социальной деятельности, социальному проектированию.	
10. Технология проведения ролевой игры в форме проведения конференции, круглых столов Цель: вовлечь обучающихся в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций.	
11. Технология проведения дискуссии Цель: вовлечь обучающихся в обсуждение, анализ проблем, наиболее их волнующих.	

Система сопровождения учащихся школы.

В целях мониторинга хода и результатов освоения обучающимися образовательной программы, определения видов и форм оказания им поддержки (педагогической, психологической, медицинской, социальной, логопедической), необходимой для предотвращения появления проблем или при возникновении затруднений, действует Психолого-педагогическая служба (ППС). Деятельность службы регламентируется положением о службе сопровождения.

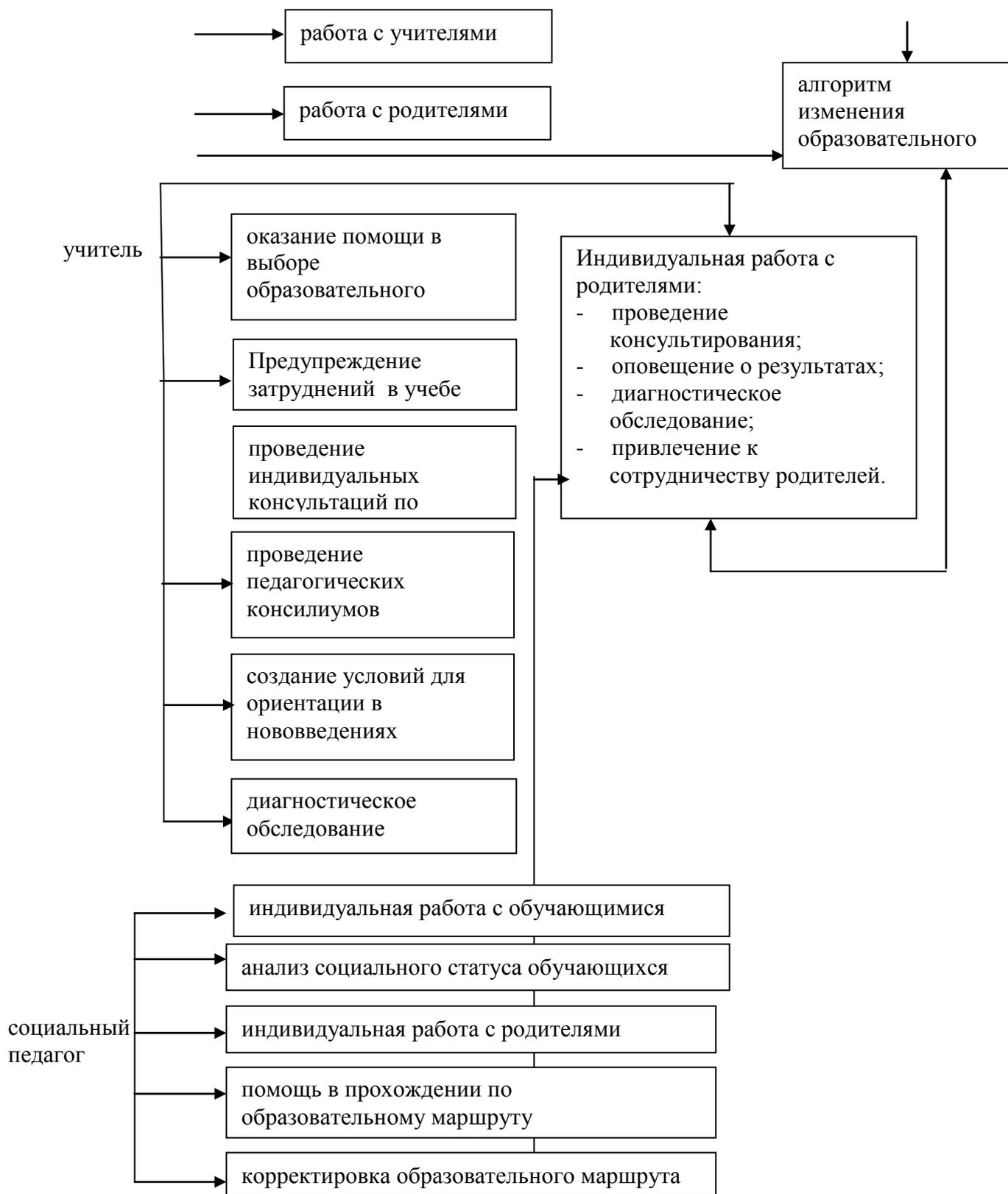
В состав ППС входят:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители.

Задачи МППС школы по сопровождению обучающихся:

- помощь обучающимся при возникновении социально-эмоциональных проблем;
- оказание помощи обучающимся при возникновении учебных затруднений;
- сопровождение обучающихся группы «особой педагогической заботы»;
- помощь обучающимся в выборе и коррекции образовательного маршрута;
- взаимодействие с родителями обучающихся.





Формирование «Портфолио»

Цель: формирование системной содержательной информации о прохождении обучающимися по образовательному маршруту.

Содержание «Портфолио» отражает:

- психодидактическое содержание образовательного процесса, осваиваемые обучающимся способы действий, технологии, наиболее яркие процессы самовыражения, его личностные достижения;
- мотивационно-потребностную сферу личности;
- накопительную систему результативности деятельности обучающегося в системе «классно-внеклассная деятельность»;
- адаптивные возможности обучающихся при обучении в школе и жизни в мегаполисе.

Способствует:

- более емкому, полному изучению ценностно-мотивационных сторон личности ученика;
- более плодотворной индивидуальной работе с обучающимися;
- формированию ситуации успеха и рефлексии.

Диагностика

Вид диагностики, содержание		II уровень	III уровень
<i>1. Освоение минимума содержания образования, уровней образованности, школьной компетентности</i>			
ТЕКУЩАЯ			
- текущая успеваемость в классном журнале		В течение года	
- к/р по предметам по завершении изучения темы		В течение года в соответствии с рабочими программами учителей	
- вводные диагностические к/р, тестовые работы		В начале учебного года	
ИТОГОВАЯ ПРЕДЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ			
- русский язык - математика	Предэкза менац. работы	Апрель	Февраль, апрель
ИТОГОВАЯ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ, ГОДОВАЯ.			
- русский язык - математика	К/р	Декабрь, май	Декабрь, май
<i>Валеологическая:</i>			
1. Комфортность		январь	
2. Утомляемость		октябрь	
3. Что нравится/не нравится		Ноябрь	
2. АСПОН		по плану поликлиники	
Осмотр врачами-специалистами			
СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ:			
1. Изучение социального портрета класса		Сентябрь	
2. Социальное обследование жилищно-бытовых условий		в течение года	

3. Выявление обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию	октябрь-ноябрь
4. Работа с неблагополучными, многодетными и малообеспеченными	в течение года
5. Содействие в оказании помощи опекунам и опекаемым в отдельных вопросах	в течение года
6. Изучение социального заказа	май

**Создание условий для реализации
интеллектуальных возможностей, способностей добиваться успеха
и социального признания**

II уровень	III уровень
Годовой цикл праздников и мероприятий	
День знаний; День учителя; Новогодние праздники; КВН «Не перевелись богатыри на Руси» (23 февраля) День 8 марта; День снятия блокады Ленинграда; День Победы; «С днем рождения, любимый город» Праздник Последнего звонка. Соревнования по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу	
Городские и районные конкурсы	
Конкурс театральных коллективов «Диалог с компьютером»	
Участие во Всероссийских олимпиадах	
районных и городских по предметам: физика, химия, биология, география, история, обществознание, математика, русский язык и литература, ОБЖ.	

Модель воспитательной системы школы

Воспитательная система социальной ориентации

Цель:

создание условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности, рационально мыслящей, владеющей запасом знаний и уровнем образования, дающим свободный выбор деятельности и способность нести ответственность перед собой и обществом.

Задачи:

- Обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности,
- создание отношений доверия, заботы, взаимопомощи в процессе воспитательных мероприятий,
- социальная реабилитация обучающихся, развивающихся в условиях социального риска,
- формирование потребности в образовании,
- развитие гражданского, патриотического и духовно-нравственного потенциала обучающихся с высокими морально-этическими качествами,
- развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в социальной действительности,
- расширение кругозора учащихся по профессиональной ориентации,
- формирование бережного отношения к окружающей нас природе,
- совершенствование работы взаимосвязи семьи и ЦО,
- развитие спортивной, художественной и трудовой деятельности.

Направления воспитания	Виды деятельности, способы реализации
<p>Формирование потребности в образовании: расширение кругозора обучающихся, развитие познавательной активности, интеллектуального творчества, любознательности, приобщение к чтению и овладению научными знаниями.</p>	<p>Предметные недели. Всероссийская олимпиада. Контроль получения знаний по всем предметам с определением успехов в учебе. Подготовка и проведение игровых тематических классных часов самими учащимися. Экскурсионная работа учащихся по краеведению.</p>
<p>Художественно-эстетическое. выявление интересов учащихся, развитие творческой активности и эстетического мироощущения</p>	<p>Проведение праздников в честь знаменательных и памятных дат. Организация классных часов из ЖЗЛ и экскурсий. Традиции города, школы, класса, семьи. Знакомство с традиционными праздниками. Театральная студия. Посещение театров, музеев, выставок и библиотек.</p>

<p>Гражданско-нравственное. Приобщение к общечеловеческим ценностям, уважения к правам и свободам личности, любви к своему Отечеству, к своему народу, к окружающей природе, семье.</p>	<p>Знакомство с декларацией прав человека. Изучение Конституции РФ. Изучение истории России. Встречи с ветеранами ВОВ и блокады. Организация встреч с работниками суда, прокуратуры и полиции. Организация работы по профилактике правонарушений. Проведение классного часа “Защита Отечества - священный долг и обязанность гражданина”. Празднование “Дня защитника Отечества”, ”Дня Победы”</p>
<p>Спортивно-оздоровительное.</p>	<p>Спортивные игры. Программа профилактических мероприятий по запрет табакокурения, употребления ПАВ, алкоголизма. Встреча с работниками ГИБДД. Анкетирование “Мой режим дня”. Организация классных часов по оздоровительно-спортивной работе.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Организация Дней благоустройства города. Организация украшения школы к праздникам. Распределение поручений в классе, контроль их выполнения и награждение за качественное выполнение возложенных обязанностей.</p>
<p>Экологическое. Осознание своей взаимосвязи с природой и личной ответственности за её состояние.</p>	<p>Организация природоохранной информации. Участие в озеленении пришкольной территории. Классные часы «Защита окружающей Среды - долг каждого гражданина».</p>
<p>Взаимодействие школы с семьёй, внешкольными общественными, культурными учреждениями.</p>	<p>Профориентационная работа. Привлечение родителей к проведению бесед о своей профессии и проведению мероприятий. Проведение родительских собраний, дней открытых дверей и консультаций. Профилактика правонарушений и индивидуальная работа с педагогически запущенными обучающимися. Совместная работа с 10 отделом полиции Невского района. Совместная работа с социальной гостиницей Невского района, СПб ГБУ «ГС/ЦСП «Контакт»», Центром помощи семье детям Невского, Выборгского, Красногвардейского районов, Центром профориентации молодежи «Вектор», экономическим лицеем.</p>

Избранные формы аттестации обусловлены обязательными и ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать достижение обучающимися обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности на каждой ступени обучения.

II уровень		III уровень
1. Обязательные результаты: освоение МСО, уровней обученности		
1.1. Текущая аттестация		
Проходит по тематическому планированию и анализирует учитель		
Текущая успеваемость в классном журнале; К/р по предметам по завершении изученной темы; С/р обучающие и контролирующие; ДКР, тесты в период изучения материала; Работы по развитию речи; Лабораторные и практические работы; Зачеты; Рефераты.		
Экзамены		
1.2. Итоговая аттестация		
1. Обязательные: по русскому языку (ОГЭ/ГВЭ); по математике (ОГЭ/ГВЭ).	2. По выбору обучающихся – 2 экзамена (ОГЭ).	1. Обязательные: русский язык (ЕГЭ/ГВЭ); алгебра и начала анализа (ЕГЭ/ГВЭ). 2. По выбору обучающихся (ЕГЭ)
Ожидаемые результаты		
2.1. Участие во Всероссийской олимпиаде по предметам:		
русский язык математика литература физика история	обществознание ОБЖ	физика; биология; история; химия; география; математика русский язык; ОБЖ
Участие в районном туре Всероссийской олимпиады (по плану).		Участие в районном туре Всероссийской олимпиады (по плану).
2.2. Участие в научно-практических конференциях		
		Школьная Районная Городская
2.3. Спортивные соревнования		
легкая атлетика футбол, плавание лыжи, волейбол		легкая атлетика футбол лыжи

Результаты

II уровень	III уровень
------------	-------------

7.1. Обязательные (гарантированные) результаты

1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.	
2. Усвоение обучающимися учебных программ, обеспечивающих дополнительную подготовку учащихся по отдельным предметам.	
3. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения	
<p>Функциональная грамотность и элементы допрофессиональной, методологической, исследовательской, коммуникативной, информационной компетентностей.</p> <p>Готовность обучающегося к адаптации в современном обществе.</p> <p>Решение стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды.</p> <p>Сформированность интереса к конкретной области знания.</p> <p>Наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность.</p> <p>Элементы допрофессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность определять для себя возможные пути и способы получения профессионального образования; способность оценивать свои возможности в связи с требованиями, которые предъявляет профессиональное образование и профессиональная деятельность; определение возможных способов получения необходимой информации, относящихся к избранной профессиональной области; умение соотносить содержание учебных предметов с содержанием профессиональной области деятельности; умение выполнять на допрофессиональном уровне практические и теоретические задания в условиях учебной деятельности; способность создавать прикладные или исследовательские проекты и взаимодействовать с представителями профессиональной области. <p>Элементы социально-коммуникативной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> участие школьников в конкретной 	<p>Допрофессиональная компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовность обучающегося к осознанному выбору профессии и успешному обучению в соответствующем ВУЗе или средне-специальных организациях; готовность к оценочной деятельности (умение ориентированно отстаивать свою точку зрения); способность переводить обучение в самообучение, саморазвитие, самоорганизацию; способность определять для себя возможные пути и способы получения профессионального образования; способность оценивать свои возможности в связи с требованиями, которые предъявляет профессиональное образование и профессиональная деятельность; ориентация в сущности профессионального образования и предполагаемой профессиональной деятельности; определение места избранной профессиональной деятельности среди других в рамках одной культурной области; определение особенностей социально-экономического развития своего региона и прогнозирование перспектив развития избранной профессиональной сферы в ближайшие годы; определение возможных способов получения необходимой информации, относящихся к избранной профессиональной области; умение соотносить содержание учебных предметов с содержанием профессиональной области деятельности; умение выполнять на допрофессиональном уровне практические и теоретические задания в условиях учебной деятельности; способность создавать прикладные или исследовательские проекты и взаимодействовать с представителями профессиональной области; сформированность ценностных ориентиров, милосердия и гуманизма. <p>Методологическая компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность самостоятельного

<p>деятельности, в реальных социальных, исследовательских проектах.</p> <p>Методологическая компетентность:</p> <p>сформированность исследовательского подхода к решению теоретических и практических задач.</p> <p>Элементы информационной компетентности:</p> <p>умение ставить задачу на поиск; искать информацию; выбирать информацию; анализировать информацию.</p>	<p>исследовательского подхода к решению широкого спектра задач как теоретического, так и прикладного характера; владение методами образовательной деятельности;</p> <p>Социально-коммуникативная компетентность:</p> <p>обучающиеся знакомы с деятельностью основных социально-экономических и политико-правовых институтов; адаптированы к преодолению трудностей вхождения в будущую самостоятельную жизнь; участвуют в конкретной деятельности, в реальных социальных, исследовательских проектах; умеют оценивать границы собственной компетентности.</p> <p>Иноязычная коммуникативная компетентность включает:</p> <p>речевая компетентность – владеют 4 основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо); языковая лингвистическая компетентность – владеют фонетическим, орфографическим, лексическим, грамматическим материалом; социокультурная компетентность – осмысление обучающимися культуры страны изучаемого иностранного языка; компенсаторная компетентность – умение «перифраза», догадки; учебно-познавательная компетентность – владение общеучебными и специальными умениями; методами самостоятельной познавательной деятельности; использование информационных технологий.</p>	
<p>Уровни решения проблем</p>		
<p>Выбор решения на основе применения правил и норм конкретной ситуации (на основе критериев соответствия правилам и нормам)</p>	<p>Теоретически обоснованный многокритериальный выбор решения</p>	
<p>Круг значимых проблем</p>		
<p>Учебно-познавательные</p>	<p>Социальной адаптации</p>	<p>Теоретические</p>
<p>Образовательное пространство</p>		
<p>Адаптированные источники информации, внешкольные источники информации, межличностное общение, личный опыт.</p>	<p>Оригинальные источники научной информации, внешкольные источники информации, самостоятельное производство информации.</p>	
<p>Методы решения проблемы</p>		
<p>Универсальные методы деятельности, основанные на определенных правилах и нормах</p>	<p>Универсальные методы деятельности, основанные на научных идеях и принципах.</p>	
<p>Познавательная база решения</p>		
<p>Сведения, научные понятия, инструкции</p>	<p>Сведения, научные понятия, правила и нормы,</p>	

	теории, концепции
4. Выпускник школы способен к созидательной деятельности	
	<p>Выпускник школы обладает компетентностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> методологической допрофессиональной исследовательской социально-коммуникативной информационной <p>Выпускника школы отличает:</p> <ul style="list-style-type: none"> мотивация роста компетентности; инициатива; ответственность (готовность и способность обосновывать основания выбора собственного решения; прогнозирование последствий действий; способность нести ответственность за последствия); умение и аккуратность в работе с документами; мобильность; опыт решения проблем в группе; умение планировать и прогнозировать; умение работать с информацией; умение проводить общественную презентацию; способность к рациональным, аргументированным и рефлексивным решениям.
Ожидаемые результаты	
2.1. Самореализация обучающегося в пространстве петербургской культуры, способность обучающегося применить в образовательной среде	
общеучебные умения и навыки	интегрированные знания и умения
2.2. Выпускника, ориентированного на высокие нравственные ценности, ведущего здоровый образ жизни	
2.3. Сформированность у выпускников интеллектуальных и эмоциональных качеств, обеспечивающих адаптацию к жизни в мегаполисе	
2.4. Уровень обученности обучающегося достаточен для получения профессионального образования в осознанно выбранной области	

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и города;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(5-9 классы)

II уровень

1. Целевое назначение

- 1.1 Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений РФ (Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р "О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году"; Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р "О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год");
- 1.2 Создание условий для освоения учениками образовательного стандарта и формирования у них функциональной грамотности.
- 1.3 Овладение обучающимися умениями коллективного исследования, навыками общения и делового сотрудничества, развитие коммуникативной культуры.
- 1.4 Развитие интереса к учебно-исследовательской деятельности.
- 1.5 Создание условий для личностного развития и дальнейшего (на III-ем уровне образования) выбора образовательного маршрута.
- 1.6 Обеспечение социально-психологического сопровождения для коррекции проблем и трудностей обучающихся в учебном процессе, социальной адаптации и профориентации.
- 1.7 Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся: использование здоровьесберегающих технологий, профилактика вредных привычек, развитие физической культуры.

2. Адресность программы

- 2.1 Образовательная программа адресована обучающимся в возрасте 11 лет и старше и их родителям, предельный возраст не ограничен.
- 2.2 Процедура приема:
Порядок приема в любой класс- заявительный, регламентируется Уставом школы и осуществляется во взаимодействии администрации школы с родителями и учащимися.
Основанием для обучения в основной школе является:
 - желание родителей и обучающихся;
 - уровень готовности к усвоению образовательных программ школы;
 - состояние здоровья.
- 2.3 Требование к состоянию здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в основной школе.

3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

- 3.1 Режим функционирования школы организован в соответствии с требованиями СанПин и Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10...», на основании «Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении», рекомендаций Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Устава школы и учебного плана.
- 3.2 Учебный год начинается 1 сентября, каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом образования Санкт-Петербурга.
- 3.3 Обучение ведется в две смены (в три для ИК-7).
- 3.4 Учебная неделя 5 дней - для очных классов, 3 дня- для заочных классов.
- 3.5 Начало уроков в 9.00 (8.40 для ИК-7).
- 3.6 Продолжительность уроков 45 минут (40 минут для ИК-7 и ЦВСНП).
- 3.7 Продолжительность перемен 15-20 мин. (5 мин. для ИК-7).
- 3.8 Наполняемость: 25 человек и более в очных классах, 9 человек и более в заочных.
- 3.9 Учебный год делится на 4 четверти в очных классах и 2 полугодия в заочных классах.
- 3.10 Режим работы ЦО: 1 смена – с 9.00 – 14.00

Техническое оснащение:

ТСО:

- телевизоры
- видеомагнитофоны
- мультимедийная система
- компьютеры
- Зкабинета информатики

Доступ к информационным ресурсам:

- выход в Интернет (кроме ИК-7, ЦВСНП)
- библиотека
- медиатека

Выбор образовательного маршрута.

Основанием для выбора образовательного маршрута является:

- желание родителей и обучающихся;
- уровень готовности к освоению образовательной программы ЦО;
- состояние здоровья;
- процедура выбора определяется правилами приема в ЦО и предполагает взаимодействие администрации школы с родителями и учащимися.

В случае устойчивых отрицательных результатов, при наличии проблем учебной и социальной адаптации, на основе всестороннего анализа достижений ученика, администрацией ЦО по согласованию с родителями ученика может быть предложена последнему программа индивидуального обучения.

Обучающимся с ослабленным здоровьем по желанию родителей предоставляется образовательная программа индивидуального обучения.

Изменение индивидуального образовательного маршрута может быть осуществлено:

- при наличии проблем учебной и социальной адаптации.
- при переходе в другие образовательные организации (письменное заявление родителей).

Возможности изменения образовательного маршрута, связанного с переходом в другие ОУ:

- Школы города
- Лицеи и колледжи (по окончании второго уровня общего образования)
- Другие школы с универсальной моделью образования, профильные школы.

Перечень ожидаемых результатов и формы диагностики и контроля.

Перечень ожидаемых результатов

Формы аттестации, контроль и диагностика

Овладение обучающимися программами основного общего образования на оптимальном для каждого уровне в соответствии требованиями государственного и петербургского стандартов, достижение уровня функциональной грамотности.

Текущая успеваемость - оценки (или баллы) по результатам урока; самостоятельные, проверочные работы, учебные тесты; собеседования; контрольные работы.

Зачетные недели.

Доклады, рефераты, проекты.

Итоговые контрольные работы.

Промежуточная итоговая аттестация.

Сформированность основ научного мировоззрения и понимания принципов построения научных теорий.

Овладение терминологическим аппаратом соответствующих научных дисциплин на уровне, предусмотренном государственным стандартом.

Текущая успеваемость - оценки (или баллы) по результатам урока; самостоятельные, проверочные работы, учебные тесты; зачетные недели, собеседования; контрольные работы; доклады, рефераты, проекты.

Итоговые контрольные работы.

Творческие работы.

Олимпиадные работы.

Смотры знаний и конкурсы.

Достижение уровня общей информированности в различных областях культуры и развитие познавательной активности.

Педагогическое наблюдение.

Творческие работы.

Олимпиадные работы.

Смотры знаний и конкурсы.

Развитие коммуникативных навыков:

- умение организовать коллективные действия и решать учебные задачи во взаимодействии с одноклассниками;
- умение вступить в общение по поводу учебной, научно-популярной и художественной литературы: понять информацию и интерпретировать её для собеседника;
- умение поддержать общение при обсуждении общекультурных тем;
- умение находить необходимую информацию, используя все средства поиска информации, в том числе современные информационные технологии.

Педагогическое наблюдение.

Текущая успеваемость; проверочные работы; собеседования.

Доклады, рефераты проекты.

Творческие работы.

Олимпиадные работы.

Смотры знаний и конкурсы.

Воспитание дисциплины как лично осознанной необходимости, способности делать выбор и нести ответственность за него.

Педагогическое наблюдение.

Развитие памяти, внимания, воли и самостоятельности в решении учебных задач и познавательных проблем, а также трудовой деятельности. Развитие ассоциативного мышления. Развитие абстрактного, логического мышления и его дедуктивной составляющей, формирование критического мышления. Развитие креативности.

Педагогическое наблюдение.

Проекты.

Творческие работы.

Олимпиадные работы.

Учебные программы.

Образовательная область «Филология»

Образовательная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Английский язык».

Русский язык

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5– 9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Цели обучения:

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Требования к подготовке выпускников

обучающийся должен:

Знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- особенности основных жанров художественного, научного, публицистического, официально-делового стилей, а также разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально деловой стили, язык художественной литературы; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- читать и понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), воспроизводить текст заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление), соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

Примерная программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования.

На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Освоение литературы как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой и общей культуры.

Цели обучения:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Требования к подготовке выпускников

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
 - определять род и жанр литературного произведения;
 - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
 - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств, сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
 - выявлять авторскую позицию и выражать свое отношение к прочитанному;
 - читать произведения (или фрагменты) наизусть, соблюдая нормы литературного произношения, владеть различными видами пересказа;
 - письменно и устно высказываться о прочитанных произведениях;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Английский язык

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Требования к подготовке выпускников

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странеизучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,
 - давать краткую характеристику персонажей;
 - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
 - уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Образовательная область «Математика»

Образовательная область «Математика» представлена в программе школы двумя предметами: Математика и Информатика и информационно-компьютерные технологии.

Математика

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов:

Алгебра – нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для

эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Цели обучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Требования к уровню подготовки выпускника:

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- существо понятия числа, математического доказательства и алгоритма; приводить примеры доказательств и алгоритмов;
- использование математических формул, уравнений и неравенств, функций для решения математических и практических задач
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Алгебра

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной или системы;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; определять свойства функции по ее графику; описывать свойства изученных функций, строить их графики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- осуществлять преобразования фигур;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180. определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы.

Информатика и информационно-компьютерные технологии

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимыми не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Цели обучения

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки выпускника

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
 - единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
 - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
 - программный принцип работы компьютера;
 - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- Уметь:
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Образовательная область «Обществознание»

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими дисциплинами: «История», «Обществознание», «География», «Искусство», «История СПб».

История

Курс истории в основной школе представлен двумя разделами: «История России» и «Всеобщая история». Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

При этом изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Цели обучения:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки выпускника

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

Обществознание

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний об обществе и его основных сферах, человеке в обществе, правовом регулировании общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели обучения:

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления, нравственной и правовой культуры;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; семейно-бытовых отношениях.

Требования к уровню подготовки выпускника

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли, формирует у обучающихся знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Цели обучения:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать географическую карту, статистические материалы; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование представления о взаимосвязи природных и экономических объектов.

Требования к уровню подготовки выпускника

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
 - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
 - связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- взаимодействие природы и человека в окружающей среде и региональном природопользовании, географические аспекты глобальных проблем человечества;

Уметь:

- получать из разных источников рассчитывать, оценивать и представлять в разной форме географическую информацию;
- составлять комплексную географическую характеристику разных территорий, от материка до района, решать практические задачи на основе географической информации;
- пользоваться географическими приборами и инструментами
- определять стратегию рационального природопользования и сохранения окружающей среды;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Искусство

Содержание программы основано на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, который дает возможность учащимся осваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры. Культура предстает перед обучающимися как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С.Лихачева, «в преодолении времени».

Отношение к памятникам любого из искусств – показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, нравственную дисциплину и социализацию личности учащихся.

Цели обучения-развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Задачи реализации данного курса:

- актуализация имеющегося у обучающихся опыта общения с искусством;
- культурная адаптация обучающихся в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- формирование умений и навыков художественного самообразования.

Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.

При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление *межпредметных связей* с уроками литературы, истории, биологии, математики, физики, технологии, информатики. Знания обучающихся об основных видах и о жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и о значении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оценивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства; применять художественно-выразительные средства разных искусств в своем творчестве.

Требования к уровню подготовки выпускника

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- освоение/присвоение художественных произведений как духовного опыта поколений; значимость искусства, его места и роли в жизни человека; уважать культуры другого народа;
- основные закономерности искусства; усвоить специфику художественного образа, особенности средств художественной выразительности, язык разных видов искусства;
- художественные традиции своего народа и достижения мировой культуры.

Уметь:

- воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;
- понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;
- описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;
- структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности; решать творческие проблемы

История СПб

Цель предмета – создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся в мире города, дает возможность обучающемуся переосмыслить имеющийся опыт жизни в мегаполисе и приобрести новый: научиться ориентироваться в городском пространстве, «считывать» информацию с окружающих зданий, скульптур; освоить традиции межличностной коммуникации и поведения петербуржцев. Эти и другие практические умения необходимы человеку на протяжении всей жизни.

Кроме практических результатов, изучение уникального наследия Санкт-Петербурга инициирует приобщение обучающихся к духовным ценностям, позволяет им осознать значимость окружающего микромира, может способствовать развитию таких чувств, как гордость за свой город, уважение к землякам, сопричастность к судьбе города. Учебная дисциплина имеет ярко выраженный ценностно и практикоориентированный характер.

Поскольку объектом изучения является многогранный мир города, то содержание учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» разворачивается по следующим содержательным линиям:

- Санкт-Петербург – результат деятельности людей в разные исторические периоды (город – «арена» и «зеркало» истории; центр экономики и технических достижений;

- центр образования, просвещения и науки; центр художественной культуры);
- особенности местоположения и природы Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербург – местоительство людей (состав населения, условия жизни горожан, обычаи, традиции повседневной и праздничной культуры);
- образ Санкт-Петербурга в литературе, живописи, музыке;
- Санкт-Петербург – город Ленинградской области, России, Европы, мира.

Все содержательные линии включают сведения о достижениях и проблемах как прошлого, так и настоящего времени. Системообразующим понятием учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» является «наследие», которое «раскладывается» на дидактические единицы – памятники наследия и традиции (возникшие в прошлом, создаваемые в настоящее время). Именно эти дидактические единицы обучающиеся осваивают на каждом уроке истории и культуры Санкт-Петербурга для того, чтобы осознать ценность окружающего мира, освоить умения, необходимые для жизни в городе.

Назначение предмета – ценностная ориентация молодых людей. Человек принимает какие-либо ценности как собственные лишь в процессе осмысленной деятельности. Вследствие этого на уроках истории и культуры Санкт-Петербурга необходимо использовать весь арсенал методик, технологий развивающего обучения, создавать педагогические ситуации, при которых молодой человек удивляется, восхищается, огорчается, сопереживает; задумывается, размышляет; извлекает информацию из различных источников; высказывает собственное мнение, выражает свои впечатления, дает собственную оценку.

Отличительная чертой методики преподавания учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» определена спецификой объекта изучения – города, в котором живет молодой человек. Поэтому необходима организация непосредственного общения обучающегося с городом, «диалога» с подлинными памятниками культурного наследия на уроках-экскурсиях, учебных прогулках, образовательных путешествиях, а также во время выполнения самостоятельных творческих заданий.

Особенностью методики обучения краеведению является актуализация повседневного опыта обучающегося, привлечение им в качестве источников знаний семейного опыта (архивов, фотографий, воспоминаний), применение обучающимся знаний и умений, приобретенных на уроках по другим учебным дисциплинам, а также использование краеведческих знаний и умений в реальной жизни.

Поскольку Санкт-Петербург – бывшая столица Российской империи, культурная столица современной Российской Федерации, обладает уникальным природно-культурным и культурным наследием, то «петербургский материал» включен в программы ряда учебных дисциплин федерального компонента. Фрагментарное обращение к местному материалу на различных учебных дисциплинах не решает главной целевой установки краеведческого образования.

Однако синхронное изучение разнообразных сведений о городе на уроках истории и культуры Санкт-Петербурга, истории, мировой художественной культуры и других учебных предметов позволяет интегрировать петербургский материал, что способствует эффективному освоению петербургского культурного наследия.

Образовательная область «Естествознание»

Образовательная область естествознание представлена в программе основной школы следующими предметами: «Биология», «Физика», «Химия».

Физика

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается с 7-го класса на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Цели обучения:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Требования к уровню подготовки выпускника

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Начинается изучение Химии с 8-го класса

Цели обучения:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

Требования к уровню подготовки выпускника

Обучающийся должен:

Знать / понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

Уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления

элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

Биология

Курс биологии на ступени основного общего образования начинается с 7-го класса и направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Цели обучения:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускника

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Уметь:

- объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп), взаимосвязь организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Технология

Формирование графической культуры молодежи неотделимо от развития образного (пространственного), логического, абстрактного мышления средствами предмета, что реализуется при решении графических задач. Курс черчения у обучающихся формирует аналитические и созидательные (включая комбинаторные) компоненты мышления и является основным источником развития статических и динамических пространственных представлений у обучающихся.

Процесс усвоения знаний включает в себя три этапа: понимание, запоминание, применение знаний для решения репродуктивных и творческих задач. Этапы связаны с деятельностью по распознаванию, воспроизведению, решению типовых и нетиповых задач, требующих применения знаний в новых ситуациях. Без последнего этапа процесс обучения остается незавершенным. Поэтому процесс усвоения учебного материала каждого раздела должен содержать решение пропедевтических, творческих задач, локально направленных на усвоение соответствующих знаний.

Систематическое обращение к творческим задачам создает предпосылки для развития творческого потенциала обучающихся, который в конце обучения реализуется при решении задач с элементами технического конструирования.

Творческая деятельность создает условия для развития творческого мышления, креативных качеств личности обучающихся (способности к длительному напряжению

сил и интеллектуальным нагрузкам, самостоятельности и терпения, умения доводить дело до конца, потребности работать в полную силу, умения отстаивать свою точку зрения и др.). Результатом творческой работы обучающихся является рост их интеллектуальной активности, приобретение положительного эмоционально-чувственного опыта, что в результате обеспечивает развитие творческого потенциала личности.

Перечисленные концептуальные положения взаимосвязаны, взаимообусловлены и раскрывают современные представления о графической подготовке обучающихся.

Цель обучения: обучение учащихся графической грамоте и элементам графической культуры.

Задачи обучения:

- развитие образного мышления обучающихся и ознакомление их с процессом проектирования.
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе изучения черчения надо научить обучающихся аккуратно работать, правильно организовывать рабочее место, рационально применять чертежные и измерительные инструменты.

Наряду с репродуктивными методами обучения используются методы проблемного обучения.

Изучение теоретического материала сочетается с выполнением практических заданий и обязательных графических работ.

В процессе изучения черчения используются учебные наглядные пособия: таблицы, модели, детали, различные изделия, чертежи и т. д.

Графические работы выполняются на отдельных листах соответствующих стандартных форматов. Тренировочные и фронтальные упражнения выполняются в рабочих тетрадях формата А4 (на бумаге в клетку).

Оптимальным условием обучения является гармония политехнической и эстетической направленности обучения. Такой подход позволяет выявлять и развивать разносторонние склонности и способности обучающихся.

Обучающиеся должны знать:
правила оформления чертежей;

- приемы работы чертежными инструментами;
- приемы построения сопряжений;
- основные сведения о чертежном шрифте;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения аксонометрических изображений.
- основные правила выполнения чертежей
- основные правила построения и обозначения разрезов и сечений на чертежах;
- последовательность чтения чертежей деталей и сборочных чертежей;
- условные обозначения и изображение резьбы;

- способы изображения разъемных и неразъемных соединений (на уровне начального знакомства);
- особенности выполнения сборочных чертежей;
- условности и упрощения, применяемые на чертежах;
- правила детализования.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять графические работы;
- строить правильные многоугольники;
- строить сопряжения;
- анализировать форму предмета по чертежу и с натуры;
- анализировать графический состав изображений;
- читать и выполнять комплексные чертежи (эскизы) и наглядные изображения несложных предметов;
- выбирать оптимальное количество видов на чертеже;
- осуществлять некоторые преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- проводить самоконтроль выполнения графических работ;
- приводить примеры использования черчения в жизни, быту, профессиональной деятельности человека.
- правильно выбирать главное изображение и оптимальное количество изображений;
- выполнять необходимые виды, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять чертежи основных (резьбовых) соединений деталей;
- читать и детализовать чертежи несложных сборочных единиц;
- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), справочной литературой, учебником и учебными пособиями;

ОБЖ

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цели обучения:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Требования к уровню подготовки выпускника

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – *базовую* и *вариативную*. В *базовую часть* входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». *Вариативная часть* включает в себя программный материал по баскетболу. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Для прохождения теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание обучающихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы обучающийся сдает дифференцированный зачет.

Задачи физического воспитания учащихся направлены:

- на содействие гармоничному развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия;
- на содействие гармоничному развитию, устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций, здоровый образ жизни;
- на обучение основам базовых видов двигательных действий;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;

- на углубленное представление об основных видах спорта;
- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любым видом спорта в свободное время;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.

Элективный курс «Математика для каждого» (предпрофильная подготовка)

Программа составлена методистами кабинета математики СПб АППО, кандидатом педагогических наук Е. Ю. Лукичевой и Лоншаковой Т.Е., скорректирована с учетом подготовленности обучающихся 9-х классов ЦО № 133 к итоговой аттестации в форме тестирования. Курс является предметно -ориентированным, и его цель – обучение современным технологиям тестирования на содержании школьного курса математики.

Задачи курса:

- Повышение мотивации учащихся к изучению математики.
- Расширение и углубление материала школьного курса математики.
- Знакомство учащихся с новыми видами деятельности : оценивание собственного уровня знаний по единому для всех критерию, исключаящее возможную необъективность учителя.
- Развитие самостоятельного и творческого мышления учащихся, активизация мыслительной деятельности в условиях ограниченного времени.
- Использование автоматизированных обучающих программ.

Одна из важнейших задач школы состоит в том, чтобы сформировать у учащихся самостоятельное и творческое мышление. Именно поэтому предусмотрено усовершенствование не только содержания образования, но и форм, методов и способов обучения и контроля.

В связи с тем, что одним из важнейших компонентов учебной деятельности является действие контроля и оценки, и эффективности усвоения способов и понятий зависит от частоты и оперативности, с которой учителем контролируется ход и степень усвоения учебного материала, в настоящее время большое внимание уделяется усовершенствованию средств и методов контроля. Применяются тестовые формы контроля.

Педагогические технологии, используемые при реализации программ второго уровня общего образования

Педагогика сотрудничества

Своеобразие парадигмы целей личностно – ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование, ее развитие в соответствии с природными способностями.

Педагогика сотрудничества – это совместная развивающая деятельность ученика и учителя. Традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика – объекта педагогического процесса.

Целевые ориентации:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
- Гуманно – личностный подход к ученику.
- Единство обучения и воспитания.

Игровые технологии

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда. Характерными чертами игры являются: определенные правила, условные, но некоторым образом связанные с реальностью; соответствие ценностям и нормам реального сообщества; свобода участия; достаточная свобода действий в рамках принятых правил и возможность проявления личностного творческого начала; соревновательность (между лицами, группами); отделенное пространство, в котором проходит игра, и вне которого она не имеет смысла.

Технология КСО (коллективные способы обучения)

Основной принцип технологии КСО: в центре обучения должен находиться ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания.

При коллективных способах обучения возрастает роль коммуникативной составляющей и предполагает использование всех форм организации обучения (коллективную, групповую, парную и индивидуальную).

В результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания.

В процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний.

Участвуют все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная, вербальная.

Каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе.

Повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.

Отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и понукания других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе.

Формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.

Обсуждение одной информации со сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

Технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей (В.Ф.Шаталова)

В эффективность использования технологии в образовательном процессе в основной школе связана с пониманием психологии восприятия: эффективность схемы, как средства понимания, прямо пропорциональна количеству тезисов-идей и обратно пропорциональна количеству блоков-символов, их выражающих. Чтобы текстовую учебную информацию сделать более понятной, ее необходимо сделать обозримой, сжатой. Зная уровень подготовки учеников, учитель в состоянии найти такую степень сокращения текста, чтобы обучаемый мог самостоятельно "достроить" опущенные элементы. Эта работа облегчается наличием развернутого текста лекции или учебника. К приемам лексического свертывания относится использование аббревиатур, метафор, сравнений и т.п.

Следующий этап сокращения предполагает использование графических средств. На этом этапе происходит превращение вербальной схемы в графическую, когда сохранение смысловых связей обеспечивается условными обозначениями, символами, пространственной субординацией, величиной, цветом элементов и т.п. Конечный вариант подобного сокращения допустимо называть и опорным конспектом, и схемой, и графической моделью. Особую роль технология играет при необходимости усвоения обучающимися большого объема учебного материала в короткие сроки.

Организационно-педагогические условия реализации инновационных технологий:

- основной формой организации обучения является классно-урочная система;
- учителями ЦО используются такие формы уроков как: урок-мастерская, урок-семинар, урок-лекция с элементами фронтальной беседы, интегрированные уроки с применением ИКТ, а также групповые и индивидуальные формы обучения;
- развитию познавательного интереса школьников и качественному освоению образовательной программы способствует дополнительное образование, которое осуществляется на факультативных занятиях.

Формы учета и контроль достижений учащихся.

Контроль знаний – одна из важнейших составляющих учебного процесса. От того, насколько получаемая в ходе контроля информация достоверна, развернута и надежна зависит эффективность обучения. При этом важно, чтобы в ходе контроля знаний осуществлялась обратная связь, когда контроль знаний способствует сознательному управлению учащимся своей деятельностью. Таким образом, обучающийся должен располагать всей необходимой информацией о достигаемых им результатах обучения.

Одним из видов школьной информации, которую учитель передает обучающимся, является школьная оценка. Оценка, с одной стороны, служит ориентиром для учащихся, показывающим, насколько их усилия соответствуют требованиям программы, а с другой стороны, оценка позволяет учителю и родителям учащегося отслеживать успешность процесса образования.

Все виды контролируемых работ составляются согласно требованиям государственного стандарта и содержат задания проверяющие:

- обязательный минимум знаний, необходимый для усвоения всеми обучающимися (репродуктивный уровень);
- умения обучающихся использовать приобретенные знания для решения задач в незнакомом контексте (частично поисковый уровень);
- умения обучающихся находить «новые» способы решения или создавать «новые» доказательные гипотезы (творческий уровень).

В практике школы используются такие формы учета знаний:

- Срезные контрольные работы. Проводятся во второй половине сентября с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся за прошедший учебный год и организации работ по их устранению.
- Самостоятельные работы различного характера, которые обеспечивают контроль и самоконтроль знаний обучающегося в процессе прохождения каждого этапа обучения.
- Тематический учет знаний в учебном процессе обеспечивает единство обучения и контроля по данной теме, дает возможность учителю осуществлять индивидуальную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях по изученной теме, повышает ответственность обучающихся за результаты учебной деятельности. Используются следующие формы тематического учета знаний:
 - домашние контролируемые работы;
 - тематические контрольные работы;
 - тестовые работы;
 - тематические зачеты.

- Анкетирование, направленное на самооценку обучающихся овладения ими учебных умений и навыков и педагогический контроль самооценки учащихся.
- Итоговые контролирующие работы по нескольким темам (полугодовые и годовые).

Достижения обучающихся озвучиваются на:

- школьном «Празднике знаний» в конце учебного года;
- на Последнем звонке для выпускников 9 и 11 классов;
- при вручении аттестатов.

Модель выпускника основной школы.

Познавательное развитие:

- Сформировано умение работать с информацией, в том числе искать и находить необходимую информацию с помощью электронных каталогов и интернета.
- Развитая устная и письменная речь, признаком которой является богатый словарный запас и разнообразие используемых синтаксических конструкций.
- Сформирован интерес к чтению публицистики, художественной и научно-популярной литературы.
- Сформированы личностные качества, обеспечивающие успешное обучение наследующей ступени общего образования и овладения ключевыми компетенциями: целеустремленность, любознательность, дисциплинированность, креативность мышления, аналитические способности и общая эрудиция.
- Молодой человек владеет основами научных знаний по предметам в соответствии с образовательной программой, оперирует в речи научными понятиями, проявляет культуру логических рассуждений; может применять свои знания в повседневной жизни. Социально-личностное развитие.
- Имеет развитые навыки рефлексии (самооценки и анализа собственных действий) и стремление к самообразованию.

- Сформированы коммуникативные компетенции, умение работать в коллективе, осознание своей национальной идентичности и патриотизм, при толерантном отношении к представителям других культур, вероисповеданий и национальностей.

Варианты выбора учащимися образовательного маршрута по окончании основной ЦО

После получения основного общего образования учащийся, с согласия родителей (или законных представителей), вправе продолжить обучение в данной образовательной организации. Основанием для зачисления учащегося в 10 класс служит заявление родителей (или законных представителей) обучающегося, самого обучающегося (старше 18 лет).

После окончания основной средней школы учащийся может продолжить обучение в другой образовательной организации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПОЛНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

(10-12 классы)

III уровень

1. Целевое назначение

- 1.1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений РФ (Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р "О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году"; Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р "О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год");
- 1.2. Создание условий для освоения обучающимися образовательного стандарта и формирования у них общекультурной и допрофессиональной компетентности предусмотренной стандартом.
- 1.3. Овладение обучающимися умениями проектной деятельности, способности ставить перед собой познавательные или практические задачи и добиваться их решения.
- 1.4. Формирование культуры общения, готовности к диалогу как поведенческой основе взаимодействия в коллективе, развитие навыков индивидуальных и коллективных исследовательских действий.
- 1.5. Подготовка обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, послешкольному непрерывному образованию и осознанному выбору профессии.
- 1.6. Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся: использование здоровьесберегающих технологий, профилактика вредных привычек.

2. Адресность программы

- 2.1 Образовательная программа адресована учащимся в возрасте 16 лет и старше. В 10 класс школы принимаются подростки, достигшие возраста 16-17 лет и успешно овладевшие программой основного общего образования.
- 2.2 Продолжительность обучения 2 года – 3 года.
- 2.3 Процедура приема: Учащиеся, закончившие обучение в основной школе, переводятся в 10 класс в установленном законом РФ порядке. Порядок приема в 10 класс определяется приказом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 02.02.2005 № 37-р и Уставом школы и осуществляется в сотрудничестве администрации школы с родителями и учащимися.
Основанием для обучения в полной общей школе с универсальной моделью образования является:
 - желание родителей и учащихся;
 - уровень готовности к усвоению образовательных программ школы;
 - состояние здоровья.
- 2.4 Требование к состоянию здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в полной общей школе.

3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

- 3.1 Режим функционирования школы организован в соответствии с требованиями Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», на основании «Типового положения об общеобразовательном учреждении», рекомендаций Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Устава школы и учебного плана. Учебный год начинается 1 сентября, каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом образования Санкт-Петербурга.
- 3.2 Обучение ведется в две смены.
- 3.3 Учебная неделя 5 дней -для очных классов, 3 дня- для заочных классов, 4 дня –для очно-заочных классов.

- 3.4 Начало уроков в 9.00
- 3.5 Продолжительность уроков 45/40 минут.
- 3.6 Продолжительность перемен 15-20 мин.
- 3.7 Наполняемость : 25 человек и более в очных классах , 9 человек и более в заочных.
- 3.8 Учебный год делится на 4 четверти/2 полугодия
- 3.9 Режим работы школы: 1 смена – с 9.00 – 14.00
 2 смена- с 14.00-19.50

Техническое оснащение:

ТСО:

- телевизоры
- видеомагнитофоны
- мультимедийная система
- компьютеры
- 3 кабинета информатики

Доступ к информационным ресурсам:

- выход в Интернет
- библиотека
- ауди-видеотека

Перечень ожидаемых результатов и формы диагностики и контроля

Перечень ожидаемых результатов

Формы аттестации, контроль и диагностика

Овладение учащимися программами среднего общего образования на оптимальном для каждого уровне в соответствии с требованиями государственного и петербургского стандартов, достижение уровня компетентности.

Текущая успеваемость - оценки (или баллы) по результатам урока;самостоятельные, проверочные работы,учебные тесты; собеседования;

контрольные работы.

Зачетные недели.

Доклады, рефераты, проекты.

Итоговые контрольные работы.

Речевое развитие, в том числе владение терминологическим аппаратом, достаточное для объяснения научных теорий соответствующих уровню обучения на 3-й ступени общего образования, а также размышлений над явлениями природы, культуры и общественной жизни.

Текущая успеваемость - оценки (или баллы) по результатам урока;

самостоятельные, проверочные работы,

учебные тесты; зачетные недели.

собеседования; контрольные работы;

доклады, рефераты, проекты.

Итоговые контрольные работы.

Творческие работы.

Олимпиадные работы.

Смотры знаний и конкурсы.

Педагогическое наблюдение.

Определение дальнейших образовательных приоритетов и выбор направления будущей профессиональной деятельности.

Проекты

Педагогическое наблюдение.

Творческие работы.

Олимпиадные работы.

Смотры знаний и конкурсы.

Развитие коммуникативных навыков:

- умение вступить в диалог, слушать, отвечать, вступать в дискуссию в соответствии с правилами речевого этикета и ситуации общения;
- умение взаимодействовать с одноклассниками и реализовывать себя в коллективе, находить пути и способы гармонизации личных интересов и интересов коллектива;
- умение понимать научную, общекультурную и политическую информацию и интерпретировать ее для собеседника;
- умение находить необходимую информацию, используя все средства поиска информации, в том числе современные информационные технологии.

Педагогическое наблюдение.

Текущая успеваемость; проверочные работы; собеседования.

Доклады, рефераты проекты.

Творческие работы.

Олимпиадные работы.

Смотры знаний и конкурсы.

Сформирована культура интеллектуального труда: дисциплина мышления, логика рассуждений, культура цитирования, уважение к мнению другого, навык работы с источниками.

Рефераты

Проекты

Олимпиадные работы и конкурсы

Педагогическое наблюдение.

Развитие памяти, внимания, воли и самостоятельности в решении учебных задач и познавательных проблем, а также в трудовой деятельности. Развитие ассоциативного мышления. Развитие абстрактного, логического мышления и его дедуктивной составляющей, формирование критического мышления. Развитие креативности.

Педагогическое наблюдение.

Проекты.

Творческие работы.

Олимпиадные работы.

Смотры знаний и конкурсы.

Учебные программы

Образовательная область «Филология»

Образовательная область «Филология» в полной общей школе представлены предметами Русский язык, Литература, Английский язык, МХК

Русский язык

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Цели обучения:

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствовании нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка в литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

Перечисленные требования к уровню подготовки выпускников полной общей школы могут быть в полной мере сформированы только в рамках всех предметов филологического цикла.

Литература

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Цели обучения:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте, формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных; написания сочинений различных типов.

Требования к уровню подготовки выпускников

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

Английский язык

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты.

Требования к уровню подготовки выпускников

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- читать аутентичные тексты разных стилей;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

Мировая художественная культура

Цели и задачи рабочей программы: изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;

- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе “языки” разных видов искусств);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

В результате изучения мировой художественной культуры молодой человек должен Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Образовательная область «Математика»

Образовательная область «Математика» представлена в программе ЦО двумя предметами: Математика и Информатика.

Математика

Математика в полной общей школе включает в себя два раздела: Алгебра и Геометрия. Значение этого предмета определяется тем, что математика является для обучающихся важнейшим инструментом познания, в частности анализа, при изучении предметов естественнонаучного и социально-экономического циклов.

Цели обучения:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций; находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по вседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и информационно-компьютерные технологии

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научномировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов молодых людей; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо молодым людям, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Цели обучения:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда

Требования к уровню подготовки выпускников

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

Уметь:

- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатеки;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

Образовательная область «Обществознание»

Образовательная область «Обществознание» представлена в полной общей школе следующими дисциплинами: История, Обществознание, География.

История

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессуальной идентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культуры, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Требования к уровню подготовки выпускников

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

Уметь:

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.

Обществознание

Содержание обществоведческого образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Цели обучения:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

География

Данный курс завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением.

Цели обучения:

- формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту;
- обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

Уметь:

- на примере социально-экономических процессов и явлений показать взаимосвязь природы, хозяйственной деятельности и общественной жизни человека;
- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- работать с картами, статистическими материалами, информацией из периодической печати, телепередач и Интернета;
- делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы

Образовательная область «Естествознание»

В программе полного общего образования школы универсальной модели обучения область «Естествознание» представлена следующими предметами: Физика, Химия, Биология.

Физика

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает молодого человека научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Цели обучения:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физиков в создании современного мира техники.

Требования к уровню подготовки выпускников

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты

специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Химия

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Цели обучения:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и

уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ.

Требования к уровню подготовки выпускников

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- природные источники углеводородов и способы их переработки;
- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов

неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

Биология

Курс биологии на ступени полного общего образования направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Цели обучения:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (строении, цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- овладение умениями устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в необходимости познания закономерностей живой природы, бережного отношения к ней и соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

Требования к уровню подготовки выпускников

Обучающийся должен:

Знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в

наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- современную биологическую терминологию и символику;

Уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы;
- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- решать задачи разной сложности по биологии;
- составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида поморфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Основы безопасности жизнедеятельности

На основании приказа МО РСФСР от 27 мая 1991г. № 169 «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы

безопасности жизнедеятельности» в 10 – 12-х классах введены уроки основ безопасности жизнедеятельности по 1 часу из вариативной части Базисного учебного плана.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Цели обучения:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Технология

Основная педагогическая цель реализации в учебном плане образовательной области «Технология» - профессиональное самоопределение молодежи в условиях перехода к новым социально-экономическим отношениям и развитие конкурентоспособности выпускников школ на рынке труда.

Программа «Профессиональное самоопределение и карьера» по технологии для 10-11 классов призвана обеспечить для учащейся молодежи жизненное и социально-трудовое становление, адекватное современной и перспективной общественной и производственно-экономической ситуации в стране, условиям и возможностям обеспечения занятости населения.

Программа является актуальной, т.к. способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предлагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни.

Цели данной программы:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических

задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи программы по подготовке обучающихся определяются теми общими требованиями, которые предъявляет современное общество к молодым людям, вступающим на трудовой путь, и вытекают из поставленной цели:

- создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося в различных видах трудовой деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества,
- подготовка к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда;
- развитие таких качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность;
- формирование профессиональной компетенции в избранной сфере трудовой деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью;
- включение учащихся в реальные производственно-экономические отношения, познание ими основ менеджмента, маркетинга, предпринимательства;
- воспитание культуры личности во все ее проявлениях, связанных с трудовой деятельностью;
- создание условий для овладения учащимися современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления.

Успешной реализации задач программы способствует использование разнообразных методов и форм обучения:

- развивающая психологическая диагностика: комплекс психологических методик (диагностические методические процедуры; развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр), профессиональные пробы;
- традиционные методы: беседа, лекция;
- информационно-поисковые методы: метод проблемного изложения, метод учебного диспута, методы организации исследовательской работы;
- наблюдение в процессе проведения экскурсий, выставок;
- практическая, самостоятельная работа учащихся;
- профконсультации.

Практической, самостоятельной работе учащихся в процессе обучения уделяется 60-70 % всего учебного времени.

По окончании учебного года учащиеся должны

Знать:

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,

- чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,
- условия прибыльного производства;
- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей
- кто может быть участником предпринимательской деятельности,
- какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.

Уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;
- выдвигать деловые идеи;
- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план.

Физическая культура

Программный материал делится на две части – *базовую* и *вариативную*. В *базовую часть* входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». *Вариативная часть* включает в себя программный материал по баскетболу. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Для прохождения теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.

Важной особенностью образовательного процесса в средней школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании средней школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

Задачи физического воспитания обучающихся старших классов направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;
- на расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности; - на углубленное представление об основных видах спорта;
- на закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействию развития психических процессов и обучению психической саморегуляции.

Элективный курс по литературе «Нравственный потенциал русской прозы. 1990 - 2010-е годы»

Элективный курс способствует формированию и совершенствованию таких универсальных учебных умений и действий, как целостный и проблемный анализ текста, создание письменного и устного связного высказывания, моделирование, проектная деятельность и др.

Цели курса

- формирование социокультурных компетенций в процессе изучения современной литературы,
- формирование самостоятельной личности, воспитание положительных ценностных ориентаций, осознанное принятие гуманистических позиций, заложенных в современной русской литературе, для понимания которой нужны и функциональные знания по истории и теории литературы и навыки аналитической и творческой деятельности.

Задачи курса

- создать условия для самореализации старшеклассников при изучении предмета и во внеурочной деятельности на основе сотрудничества и взаимодействия, в том числе с родителями;
- способствовать формированию общественно и лично значимого читательского опыта;
- развивать исследовательские и творческие способности школьников;
- ориентировать старшеклассников в современной литературной ситуации;
- совершенствовать и развивать умения углублённого чтения и интерпретации художественного произведения;
- прививать навыки работы с литературно-критическими исследованиями и словарями; способствовать развитию эстетического вкуса;
- формировать умение пользоваться литературоведческой лексикой и терминологическими определениями, в которых осмысливается современная литература; помочь в овладении читательской культурой;
- расширить читательский кругозор, культурные представления учащихся; воспитать потребность в чтении, изучении литературы в широком культурном контексте;
- вовлекать школьников в литературно-творческую и, шире, художественную деятельность, в которой ученик создаёт собственные литературно-критические произведения.

Результаты освоения курса соответствуют целям образовательных программ, заложенных в ФГОС: это предметные, метапредметные и личностные результаты. Итогом работы по программе должно стать формирование социокультурных компетенций, понимание вневременной ценности литературы как вида искусства, умение оценивать художественный и нравственный уровень литературного произведения, умение высказывать собственное мнение, овладение литературно-критическими и исследовательскими жанрами, включение в культурную практику, освоение методов проектной деятельности.

Предметные результаты состоят в следующем:

- понимание учащимися специфики современной литературы;
- умение оценивать современное литературное произведение, используя при этом адекватный литературоведческий инструментарий;
- умение высказывать собственное мнение о произведении;
- овладение литературно-критическими жанрами и теоретико-литературными понятиями;
- умение создавать сочинения различных жанров, в том числе востребованных на ГИА и ЕГЭ по литературе, а также в формате итогового сочинения за курс средней общеобразовательной школы.

Личностными результатами, формируемыми при изучении элективного курса, являются:

- достижение определённого уровня духовности, который выражается в уважительном отношении к общечеловеческим культурным ценностям;
- участие в работе коллектива единомышленников в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей;

Метапредметные результаты проявляются:

- в умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- в умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её;
- в умении работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- сформированное навыка участия в проектной деятельности.

Элективный курс «Технология подготовки к ЕГЭ по математике»

Данная программа элективного курса адресована учащимся 11 класса основной школы. Она составлена Рачицкой О.А. учителем гимназии №470 и одобрена методистами кабинета математики СПб АППО, Лоншаковой Т.Е. Жигулевым Л.Д скорректирована с учетом подготовленности учащихся 11-х классов ЦО № 133 к итоговой аттестации в форме тестирования. Курс является предметно -ориентированным, и его цель – обучение современным технологиям тестирования на содержании школьного курса математики.

Задачи курса:

- Повышение мотивации учащихся к изучению математики.
- Расширение и углубление материала школьного курса математики.
- Знакомство учащихся с новыми видами деятельности : оценивание собственного уровня знаний по единому для всех критерию, исключающее возможную необъективность учителя.
- Развитие самостоятельного и творческого мышления учащихся, активизация мыслительной деятельности в условиях ограниченного времени.
- Использование автоматизированных обучающих программ.

Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания: Подготовка к ЕГЭ»

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10-11(12) классов различных профилей, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену

Целевые установки курса:

- Повторить темы ,вызывающие наибольшие трудности содержательного характера ; обеспечить систематизацию , углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения , актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями , работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями , раскрытии смысла афористического высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий : лекции , семинары , практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий , использовать активные и интерактивные методы обучения.

Модель выпускника средней школы.

1. Сформированность у выпускника основ ключевых компетентностей:

- коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;
- социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;
- готовности к разрешению проблем, предполагающей умение анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;
- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий;
- информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

2. Социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества, в котором актуальны:

- жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности;
- умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры;
- создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности;
- умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

3. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеримый и объективный результат; способность конкретизировать проблему,

анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

Обучающиеся, получившие образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть системой универсальных учебных действий;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уметь дружить, осознанно выбирать круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
- быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
- иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Образовательная программа создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план ГБОУ ЦО №133 на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными целями общеобразовательной организации ГБОУ ЦО №133 являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ ЦО №133 был сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» - приложение к письму Комитета образования от 21.03.2018 №03-28-1820/18-0-0;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 №810-р "О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году";
- распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 №811-р "О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год";
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения» №03-20-2289/16 от 21.06.2016г.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования №133 реализует следующие общеобразовательные программы:

- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится:

- по четвертям (4 раза в год) на уровне основного общего образования (очные классы);
- по полугодиям (2 раза в год) на уровнях основного общего образования (заочные классы);
- по полугодиям (2 раза в год) на уровнях среднего общего образования.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ЦО №133 на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2018 года (суббота). Заканчивается 31 августа 2019 года (пятница).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом,

утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	V	V	VI	VI	VII	VII	VIII	VIII	IX	IX
	о.	з.								
Аудиторные часы	29	14	30	14	32	14	33	14	33	14
Часы самостоятельной работы обучающегося	-	15	-	16	-	18	-	19	-	19
Максимальный объём учебной нагрузки (часов в неделю)	29	29	30	30	32	32	33	33	33	33

Классы	X	X	XI	XII
	о.	з.	о.	з.
Аудиторные часы	34	21	34	21
Часы самостоятельной работы обучающегося	-	13	-	13
Максимальный объём учебной нагрузки (часов в неделю)	34	34	34	34

о. – очные классы

з. – заочные классы

Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 9-11х (очных) классах,
- 3-х дневная рабочая неделя в 9-11х (заочных) классах
- 4(5)-ти дневная рабочая неделя в 9-11х (заочных) классах на площадках в учреждениях закрытого типа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся IX –XI классов составляет не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в IX –XI классов – до 3,5 часов.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается в очных классах текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. В заочных классах текущий контроль успеваемости не проводится.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ ЦО №133.

Формы проведения промежуточной аттестации: зачёт, проверочная работа, диктант, изложение, сочинение, собеседование, тестирование, итоговая контрольная работа, домашняя контрольная работа, диагностическая работа, практическая работа, самостоятельная работа, защита творческой работы, защита реферата, защита проекта, защита учебно-исследовательской работы.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ:

- основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (IX классы), а также по «Информатике», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости IX классов 25 и более человек;
- среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий), элективных учебных предметов при наполняемости класса 25 и более человек.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации.

При реализации учебного плана используются элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (статья 18 Федерального закона № 273-ФЗ и приказы Минобрнауки России от 14.12.2009 №729 и от 31.03.2014 №253, от 26.01.2016 №38, от 28.12.2015 №1529).

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

**Учебный план
IX классов образовательного учреждения,
реализующего основную образовательную программу
основного общего образования**

Учебный план для IX классов составлен на основе ФБУП-2004.

В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебного предмет "Математика" реализуется учебными предметами "Алгебра" и "Геометрия".

При изучении иностранного языка ведётся преподавание предмета «Английский язык».

В рамках изучения учебного предмета "Искусство (Музыка и ИЗО)" изучается интегрированный курс "Искусство" (34 часа в год).

Часы учебного предмета "Технология" в IX классе передаются для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется в планах воспитательной работы).

Региональный компонент:

- Изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» в качестве отдельного предмета в V-VIII классе и модулем в предмете «Искусство» в IX классе.
- Изучение модуля «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в V-VII, IX классах реализуются в рамках учебного предмета «Физическая культура» в классах очной формы обучения и в рамках учебного предмета «Биология» в классах заочной формы обучения. В VIII классе ОБЖ изучается как отдельный предмет.
- Дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе).

В виду того, что обучающиеся очно-заочных и заочных классов - совершеннолетний контингент (работающие, беременные, кормящие матери и т.д.) на уроках «Физической культуры» осуществляется только теоретическая подготовка.

Учебная годовая нагрузка обучающихся на уровне основного общего образования по заочной форме обучения:

Учебная нагрузка обучающихся	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная (аудиторная) нагрузка обучающегося, включая часы консультаций и приема зачетов	476	476	476	476	476	2380
Часы самостоятельной работы обучающегося	510	544	612	646	646	2958
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	5338

**Учебный план
для IX классов (очная форма обучения)
на 2018/2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык(английский)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство	68	68	68	34	34	272
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе						
Алгебра				17	17	374
Геометрия				17	17	
Элективные учебные предметы	68	68	68	-	68	
История и культура Санкт-Петербурга				34	-	
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	5338

**Недельный учебный план
для IX классов (очная форма обучения)
на 2018/2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю (из расчета 34 учебных недель)					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	7
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе						
Алгебра				0,5	0,5	11
Геометрия				0,5	0,5	
Элективные учебные предметы	2	2	2	-	2	
История и культура Санкт-Петербурга				1	-	
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

**Учебный план
для IX классов (заочная форма обучения)
на 2018/2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в год (из расчета 34 учебных недель)					
	VIII 2017-2018 уч. год			IX 2018-2019 уч. год		
	Аудитор- ные часы	Часы сам. работы	Всего	Аудитор- ные часы	Часы сам. работы	Всего
Федеральный компонент						
Русский язык	68	34	102	68	-	68
Литература	68	-	68	68	34	102
Иностранный язык (английский)	34	68	102	34	68	102
Алгебра	34	68	102	34	68	102
Геометрия	34	34	68	34	34	68
Информатика и ИКТ	17	17	34	17	51	68
История	34	34	68	34	34	68
Обществознание (включая экономику и право)	8,5	25,5	34	17	17	34
География	34	34	68	34	34	68
Физика	34	34	68	34	34	68
Химия	34	34	68	34	34	68
Биология	34	34	68	34	34	68
Искусство	8,5	25,5	34	8,5	25,5	34
Технология	8,5	25,5	34	-	-	
Основы безопасности жизнедеятельности	8,5	25,5	34	-	-	
Физическая культура	8,5	93,5	102	8,5	93,5	102
Итого:	467,5	586,5	1054	459	661	1020
Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе						
Алгебра	-	17	17	-	17	17
Геометрия	-	17	17	-	17	17
Элективные учебные предметы	-	-	-	17	51	68
История и культура Санкт- Петербурга	8,5	25,5	34	-	-	-
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	476	646	1122	476	646	1122

**Недельный учебный план
для IX классов (заочная форма обучения)
на 2018/2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	VIII 2017-2018 уч. год			IX 2018-2019 уч. год		
	Аудитор- ные часы	Часы сам. работы	Всего	Аудитор- ные часы	Часы сам. работы	Всего
Федеральный компонент						
Русский язык	2	1	3	2	1	2
Литература	2	-	2	2	1	3
Иностранный язык (английский)	1	2	3	1	2	3
Алгебра	1	2	3	1	2	3
Геометрия	1	1	2	1	1	2
Информатика и ИКТ	0,5	0,5	1	0,5	1,5	2
История	1	1	2	1	1	2
Обществознание (включая экономику и право)	0,25	0,75	1	0,5	0,5	1
География	1	1	2	1	1	2
Физика	1	1	2	1	1	2
Химия	1	1	2	1	1	2
Биология	1	1	2	1	1	2
Искусство	0,25	0,75	1	0,25	0,75	1
Технология	0,25	0,75	1	-	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	0,75	1	-	-	-
Физическая культура	0,25	2,75	3	0,25	2,75	3
Итого:	13,75	17,25	31	13,5	16,5	30
Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе						
Алгебра	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5
Геометрия	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5
Элективные учебные предметы	-	-	-	0,5	1,5	2
История и культура Санкт- Петербурга	0,25	0,75	1	-	-	-
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	14	19	33	14	19	33

**Перечень элективных учебных предметов,
предлагаемых обучающимся IX классов на выбор
в образовательном учреждении в 2018/2019 учебном году**

Название элективного учебных предметов	Кол-во часов	Кем разработан	Кем утвержден (номер и дата протокола)
«Математика для каждого»	34 часа	Е.Ю. Лукичева Т.Е. Лоншакова	СПб АППО протокол заседания ЭНМС №2 от 23.06.2014
«Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся»	34 часа	М.Б. Белова	СПб АППО протокол заседания ЭНМС протокол №3 20.06.2014
«Нравственный потенциал русской прозы 1990-2010-е годы»	34 часа	С.П. Белокурова	СПб АППО протокол заседания ЭНМС №1 от 19.10.2011
«Я и профессия»	34 часа	И.П. Басова	СПб АППО протокол заседания ЭНМС №1 от 19.10.2011
«Личность и эпоха»	34 часа	С.В. Александрова	СПб АППО протокол заседания ЭНМС №6 от 23.06.2012
«Культура речи. Языковая норма»	17 часов	Г.И. Дудина	Рекомендовано Мин. обр. РФ Русский язык. 9 класс. Хотите быть успешными? Говорите правильно!: элективные курсы / авт.-сост. Дудина Г. И. / Пташкина В. Н.– Волгоград: Учитель, 2009.
«Коварные знаки препинания»	17 часов	Л.М. Серёгина	Рекомендовано Мин. Обр. РФ Русский язык.9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс/ авт.- сост. Л.М. Серёгина, О.А. Хорт. – Волгоград: Учитель, 2008.
«Познание мира по картам»	17 часов	Н.В. Болотникова	Рекомендовано Мин. Обр. РФ Сборник программ элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007.
«Основы биологических знаний»	17 часов	Г.Н. Панина	СПб АППО протокол заседания ЭНМС №1 от 25.09.2015

Учебный план для универсального (непрофильного) обучения для X-XI классов

Учебный план образовательной организации для X-XI классов, реализующей модель универсального (непрофильного) обучения составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Русский язык» (1 час в неделю в каждом классе) и «История» (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах. Дополнительное время, определенное на изучение учебного предмета «История» используется на изучение актуальных вопросов истории России, обращая особое внимание на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

Часы компонента образовательной организации отводятся для преподавания элективных учебных предметов.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

- развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного учебного предмета.

Учебный предмет «Математика» в X-XI классах реализуется учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 136 часов за два года обучения).

Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

В виду того, что учащиеся заочных классов - совершеннолетний контингент (работающие, беременные, кормящие матери и т.д.) на уроках «Физической культуры» осуществляется только теоретическая подготовка.

Учебная нагрузка обучающихся на уровне среднего общего образования (заочная форма обучения):

Учебная нагрузка обучающихся	Количество часов за два года
Обязательная (аудиторная) нагрузка обучающегося, включая часы консультаций и приема зачетов	1428(21/21)
Часы самостоятельной работы	884(13/13)
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	2312(34/34)

**Учебный план
для X-XI классов (очная форма обучения)
на 2018/2019 учебный год**

Учебные предметы	X		XI		Число учебных часов за два года обучения	
	Количество часов		Количество часов		в неделю	за 2 года
	в неделю	за год	в неделю	за год		
Федеральный компонент						
Обязательные учебные предметы на базовом уровне						
Русский язык	1	34	1	34	2	68
Литература	3	102	3	102	6	204
Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	6	204
Алгебра и начала анализа	2	68	2	68	4	136
Геометрия	2	68	2	68	4	136
История	2	68	2	68	4	136
Обществознание (включая экономику и право)	2	68	2	68	4	136
Физика	2	68	2	68	4	136
Химия	1	34	1	34	2	68
Биология	1	34	1	34	2	68
Астрономия	-	-	1	34	1	34
Физическая культура	3	102	3	102	6	204
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	1	34	2	68
ИТОГО:	23	782	24	826	47	1457
Учебные предметы по выбору на базовом уровне						
Информатика и ИКТ	1	34	1	34	2	68
География	1	34	1	34	2	68
Искусство (МХК)	1	34	1	34	2	68
Технология	1	34	1	34	2	68
ИТОГО:	4	136	4	136	8	272
Региональный компонент						
Русский язык	1	34	1	34	2	68
История	1	34	1	34	2	68
ИТОГО:	2	68	2	68	4	136
Компонент образовательного учреждения						
Элективные учебные предметы	5	170	4	136	9	306
ВСЕГО:	34	1156	34	1156	68	2312

**Учебный план
для X-XI классов (заочная форма обучения)
на 2018/2019 учебный год**

Учебные предметы	X			XI		
	Количество часов в год			Количество часов в год		
	Ауди- рные часы	Часы сам. работы	Всего	Ауди- рные часы	Часы сам. работы	Всего
Федеральный компонент						
Обязательные учебные предметы на базовом уровне						
Русский язык	34	-	34	34	-	34
Литература	68	34	102	68	34	102
Английский язык	34	68	102	34	68	102
Алгебра и начала анализа	68	-	68	68	-	68
Геометрия	34	34	68	34	34	68
История	34	34	68	34	34	68
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	68	34	34	68
Физика	68	-	68	68	-	68
Химия	34	-	34	34	-	34
Биология	34	-	34	34	-	34
Астрономия	-	-	-	17	17	34
Физическая культура	34	68	102	34	68	102
Основы безопасности жизнедеятельности	34	-	34	34	-	34
ИТОГО:	510	272	782	527	289	826
Учебные предметы по выбору на базовом уровне						
Информатика и ИКТ	17	17	34	17	17	34
География	34	-	34	34	-	34
Искусство (МХК)	17	17	34	17	17	34
Технология	17	17	34	17	17	34
ИТОГО:	85	51	136	85	51	136
Региональный компонент						
Русский язык	34	-	34	34	-	34
История	34	-	34	34	-	34
ИТОГО:	68	-	68	68	-	68
Компонент образовательного учреждения						
Элективные учебные предметы	51	119	170	34	102	136
ВСЕГО:	714	442	1156	714	442	1156

**Недельный учебный план
для X-XI классов (заочная форма обучения)
на 2018/2019 учебный год**

Учебные предметы	X			XI		
	Количество часов в неделю			Количество часов в неделю		
	Аудио рные часы	Часы сам. работы	Всего	Аудио рные часы	Часы сам. работы	Всего
Федеральный компонент						
Обязательные учебные предметы на базовом уровне						
Русский язык	1	-	1	1	-	1
Литература	2	1	3	2	1	3
Английский язык	1	2	3	1	2	3
Алгебра и начала анализа	2	-	2	2	-	2
Геометрия	1	1	2	1	1	2
История	1	1	2	1	1	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2	1	1	2
Физика	2	-	2	2	-	2
Химия	1	-	1	1	-	1
Биология	1	-	1	1	-	1
Астрономия	-	-	-	0,5	0,5	1
Физическая культура	1	2	3	1	2	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1	1	-	1
ИТОГО:	15	8	23	15,5	8,5	24
Учебные предметы по выбору на базовом уровне						
Информатика и ИКТ	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
География	1	-	1	1	-	1
Искусство (МХК)	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
Технология	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
ИТОГО:	2,5	1,5	4	2,5	1,5	4
Региональный компонент						
Русский язык	1	-	1	1	-	1
История	1	-	1	1	-	1
ИТОГО:	2	-	2	2	-	2
Компонент образовательного учреждения						
Элективные учебные предметы	1,5	3,5	5	1	3	4
ВСЕГО:	21	13	34	21	13	34

**Перечень элективных учебных предметов,
предлагаемых обучающимся X-XI классов на выбор
в образовательном учреждении в 2018/2019 учебном году**

Название элективных учебных предметов	Кол-во часов	Кем разработан	Кем утверждён
«Стилистика и культура речи»	68 часов	Л. Л. Соколова	СПб АППО протокол заседания ЭНМС № 1 От 19.10.2011
«Актуальные вопросы изучения обществознания»	68 часов	Т.П. Волкова С.В.Александрова	СПб АППО протокол заседания ЭНМС №2 от 23.06.2014
«Математика: избранные вопросы»	68 часов	Е.Ю. Лукичева Т.Е. Лоншакова	СПб АППО протокол заседания ЭНМС №2 от 23.06.2014
«Нравственный потенциал русской прозы 1990-2010-е годы»	68 часов	С.П. Белокурова	СПб АППО протокол заседания ЭНМС №1 от 19.10.2011
«Решение задач с параметрами»	34 часа	О.П. Малова	СПб АППО протокол заседания ЭНМС №16 от 07.04.2015
«Как правильно говорить? Культура речи – культура поведения»	34 часа	М.В Архипова	СПб АППО протокол заседания ЭНМС №1 от 19.10.2011
«Развивайте дар речи»	18 часов	Л.Г. Чернышевой	СПб АППО протокол заседания ЭНМС №1 от 19.10.2011
«Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста»	68 часов	Е.А. Зинина	Рекомендовано Мин. Обр. РФ Программы элективных курсов. Литература. 10-11 классы. Профильное обучение. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
«Ключи к тайнам Клио»	34 часа	Н.И. Дорожкина	Рекомендовано Мин. Обр. РФ Ключи к тайнам Клио // Дорожкина Н.И. Элективные курсы по истории: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 224 с. (Мастерская историка)

3.2. Календарный учебный график на 2018/2019 учебный год

1. Начало и окончание учебного года:

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года
10 классы	01.09.2018 г.	31.08.2019 г.
9, 11 классы (выпускные)	01.09.2018 г.	31.08.2019 г.

2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель):

Класс	Количество недель
10 классы	34 недели
9, 11 класс (выпускные)	34 недели

Учебный год делится в 8-9-х (очных) классах на четыре четверти:

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.18 г.	26.10.18 г.	8 недель
2 четверть	06.11.18 г.	28.12.18 г.	8 недель
3 четверть	14.01.19 г.	22.03.19 г.	10 недель
4 четверть	01.04.19 г.	25.05.19 г.	8 недель

Учебный год делится в 8-9 (заочных), 10-11-х классах на два полугодия:

Полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
1 полугодие	01.09.18 г.	28.12.18 г.	16 недель
2 полугодие	14.01.19 г.	25.05.19 г.	18 недель

3. Режим работы общеобразовательного учреждения

Режимные моменты Классы		Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжитель- ность уроков (минут)	Периодичность промежуточной аттестации
Очн.	9 класс	5 дней	45 минут	4 раза в год
заочн.	9 класс	3 дня		
очн.	10 класс	5 дней		2 раза в год
	11 класс			
заочн.	10 класс	3 дня		
	11 класс			
Площадки ЦВСНП и ИК-7				
заочн.	8-11 классы	4-5 дней	40 минут*	2 раза в год

* Продолжительность уроков обусловлена соблюдением режимных моментов учреждений закрытого типа

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность в днях
осенние	27.10.18 г.	03.11.19 г.	8 дней
зимние	29.12.18 г.	12.01.19 г.	15 дней
весенние	23.03.19 г.	31.03.19 г.	9 дней

5. Расписание звонков.

Расписание звонков на площадке ЦО

№ урока	Начало урока	Окончание	№ перемены	Начало перемены	Окончание
1	9:00	9:45	1	9:45	10:00
2	10:00	10:45	2	10:45	11:05
3	11:05	11:50	3	11:50	12:10
4	12:10	12:55	4	12:55	13:10
5	13:10	13:55	5	13:55	14:10
6	14:10	14:55	6	14:55	15:10
7	15:10	15:55	7	15:55	16:10
8	16:10	16:55	8	16:55	17:10
9	17:10	17:55	9	17:55	18:10
10	18:10	18:55	10	18:55	19:10
11	19:10	19:55			

Расписание звонков на площадке ИК-7

№ урока	Начало урока	Окончание	№ перемены	Начало перемены	Окончание
I смена					
1	8:40	9:15	1	9:15	9:50
2	9:50	10:30	2	10:30	10:35
3	10:35	11:15	3	11:15	11:20
4	11:20	12:00			
II смена					
1	13:00	13:40	1	13:40	13:45
2	13:45	14:25	2	14:25	14:30
3	14:30	15:10	3	15:10	15:15
4	15:15	15:40			
III смена					
1	16:20	17:00	1	17:00	17:05
2	17:05	17:45	2	17:45	17:50
3	17:50	18:20	3	18:20	18:25
4	18:25	19:05			

Расписание на площадке ЦВСНП

№ урока	Начало урока	Окончание	№ перемены	Начало перемены	Окончание
1	14:00	14:45	1	14:45	14:55
2	14:55	15:40	2	15:40	15:50
3	15:50	16:35	3	16:35	16:55
4	16:55	17:40			

Регламентирование образовательного процесса на день:

в 1 смену – очные классы

в 2 смены – заочные классы

в 3 смены – заочные классы (площадка в учреждении закрытого типа) в связи с режимными требованиями учреждения.

6. Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору и в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.