

СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации
Невского района Санкт-Петербурга

«15» _____ 2015 г.
К.Н. Серов

Принята на общем собрании
ГБОУ ЦО №133
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №2
от «15» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ЦО №133
Невского района Санкт-Петербурга
С.А. Хлебникова

приказ № 107/1 от «22» декабря 2015 г.

Принята педагогическим советом
ГБОУ ЦО №133
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 5
от «22» декабря 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ №133
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

на 2016-2020 г.г.

Санкт-Петербург

2015

Содержание Программы развития

№ раздела	Название раздела	№ страниц
I	Паспорт программы	3-7
	Введение	8-9
II	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	9-13
	Материально-техническое оснащение образовательного процесса , Финансово – экономическое обоснование программы развития	13-14
	Характеристика основных результатов.	14-28
	Основные направления методической работы	28-32
	Воспитательная деятельность Центра образования	32-39
	Характеристика инновационных процессов в Центре образования	40-42
	Система управления школой	42-43
III	ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ	43
	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ОУ внешней среды	44-45
	Анализ и оценка достижения передового опыта, конкурентных преимуществ Центра образования	45-51
	Анализ и оценка инновационной обстановки в школе , инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста	52-53
IV	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	53-62
V	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ЦО.	63-67
	Цель и задачи развития образовательной системы школы	67-70
	План реализации программы развития	71-82
	Система мер по минимизации рисков реализации программы развития	82
	Ожидаемые результаты реализации программы	83-84
	Реализация проектов	85-91
	Механизмы реализации задач программы развития	92-95
	Целевые индикаторы мониторинга реализации программы	96-98
	Управление и отчетность по программе развития	99-100
	Финансовый план реализации Программы (бюджет развития)	101-102

РАЗДЕЛ 1. Паспорт программы развития ГБОУ ЦО № 133 Невского района Спб на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центра образования № 133 Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Программа разработана в соответствии с приоритетами образовательной политики, закрепленных в следующих документах: <i>Федерального уровня:</i> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с действующими изменениями и дополнениями) (п. 7 ч.3ст.28); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15.14.2014 №295 ; • Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.12.2010 №1897); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413). • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом президента РФ от 01.06.2012 г. №761). <i>Регионального уровня:</i> • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге» • Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы»
Цели программы	Обеспечение открытости и доступности всех форм получения качественного образования (основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования) с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся на основе объединения ресурсных возможностей структурных подразделений школы, а также требований ФГОС и с учетом потребностей социума.
Направления и задачи программы	Задачи Программы сформулированы в соответствии с Концепцией развития школы и включают: 1. Организационно-управленческий аспект -Обновить организационную структуру управления школой, путем совершенствования форм, методов и средств информационного обмена между всеми участниками образовательных отношений. - Содействовать объединению ресурсов в реализации основных и дополнительных образовательных программ школы через построение информационно-образовательной среды школы и сетевого взаимодействия.

- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
 - Повышение доступности качественного общего (основное, среднее) и в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
 - Обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях;
 - Развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;
 - обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности;
 - развитие воспитательного пространства;
 - формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;
 - развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость образовательных учреждений
- 2. Содержательный аспект**
- Осуществить обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования путем разработки и осуществления соответствующих программ.
- 3. Организационно-деятельностный аспект**
- Обеспечить развитие воспитательной системы школы, ориентированной на формировании и развитии саморефлексии личности ученика; понимании им значения самоуважения, самодисциплины, самоограничения, ответственного применения своих способностей, возможностей и прав, способности отвечать за себя, свои поступки и деятельность; стремлении к знаниям, здравому смыслу и взаимопониманию с другими.
 - Разработать и реализовать гибкую модель школьного дополнительного, организационно-педагогического обеспечения ее функционирования в соответствии с образовательными интересами и потребностями детско-взрослого сообщества.
 - Создать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса в школьном структурном подразделениях, включающие применение развивающих и здоровье берегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
- 4.Технологический аспект**
- Обеспечить освоение образовательных программ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся старших классов путем выстраивания работы по индивидуальному образовательному маршруту.
- 5.Результативно-оценочный аспект**
- Совершенствовать мониторинг оценки качества всех уровней образования (основного общего и среднего общего образования) с учетом внутренней и внешней диагностики (РЦОК, ИМЦ и др.), а также требований государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ(ГВЭ).

	- «Подняться» в рейтинге школ района, города. - Обеспечить непрерывную работу по повышению квалификации педагогов по ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также по актуальным вопросам педагогики, психологии, методике обучения и информатизации образовательного процесса.
Срок и этапы реализации программы	I этап - организационно-подготовительный (2016 учебный год), - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы II этап- основной (2017– 2019 учебный год), - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. III этап- аналитико-обобщающий (2020 учебный год) - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 85 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства

педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 60% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных ит.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 20 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 40 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях ит.д.);
- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Основные индикаторы оценки результативности реализации Программы развития

- Педагогическая эффективность – определение уровня соответствия образовательных программ, а также содержания образовательной работы ЦО потребностям, запросам и требованиям общества;
 - Оптимальность – возможность соотнести совокупные затраты времени, сил, ресурсов и полученные результаты;
- Управленческая эффективность – определение уровня управления и организации по реализации деятельности ЦО в целом.

Система организации контроля выполнения программы	• внутренний мониторинг реализации Программы (по четвертям и полугодиям) • сетевой мониторинг • ежегодный Публичный доклад директора ГБОУ ЦО № 133 • публикации в СМИ • результаты реализации программы развития школы предоставляются в отдел образования администрации Невского района и публикуются для общественности на сайте ЦО
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Светлана Анатольевна Хлебникова, директор ЦО, 412-94-45
Сайт ОУ	HTTP://SC133.3DN.RU/

Введение

Программа развития ЦО №133 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования

Программа развития ГБОУ ЦО №133 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Центра образования. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся программно-целевым управлением.

Программа включает в себя серию комплексных целевых подпрограмм для всех участников образовательных отношений: обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

Основными **функциями** настоящей Программы развития являются:

- *нормативная функция*: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- *целеполагания функция*: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ГБОУ ЦО № 133;

- *процессуальная функция*: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;

- *оценочная функция*: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития ГБОУ ЦО №133 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) , социальных партнеров, действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2015-2020 годы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего ГБОУ ЦО №133 и структурные подразделения.

РАЗДЕЛ II

Информационная справка о школе

Полное официальное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования № 133 Невского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: ГБОУ ЦО №133 Невского района Санкт-Петербурга.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Место нахождения образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 192019, г. Санкт-Петербург, ул. Слободская, дом 5, литер «А».

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид общеобразовательного учреждения: центр образования

Учредитель: функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Невского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163,

Адрес электронной почты образовательного учреждения: school133spb@mail.ru

Телефоны: 412-94-45, 412-94-56; факс: 412-94-45

Официальный сайт образовательного учреждения: sc133.3dn.ru

Место и роль ЦО в муниципальном округе, районе, контингент

ГБОУ ЦО № 133 расположен в Невском районе, особенность расположения Центра заключается в том, что он находится на территории промышленного района. Отдаленность района от культурного центра города, определяет важность работы образовательного учреждения, поскольку Центр является практически единственным образовательным центром муниципального округа. Контингент семей обучающихся нашего школы достаточно разнороден по образовательному уровню. Большинство родителей школы составляют рабочие (52%) и служащие (40%), заказ которых на образовательные услуги достаточно низкий. Родители обучающихся школы имеют высшее (11%) или среднее специальное (62%) образование. Они не всегда понимают значение уровня образования для своих детей и в целом являются плохими союзниками учителей по формированию мотивации на продолжение обучающимися своего образования и заботы о здоровье и физическом совершенстве. Большинство обучающихся выпускных классов и их родители ориентированы на получение высшего образования общекультурной направленности с преобладающим предпочтением технического и естественнонаучного направлений. Контингент обучающихся на фоне общего снижения демографической ситуации в городе в течение всех лет работы школы остается стабильным, что говорит о высоком социальном статусе Центра. Проведенный анализ свидетельствует об актуальной для Центра образования проблеме обеспечения более тесного взаимодействия с семьей, построения открытой и понятной для родителей и общества системы школьного управления, что является одной из стратегических направлений образовательной инициативы президента РФ «Наша новая школа».

Таблица 1 .Контингент обучающихся и его структура в 2013-2014 учебном году

	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Кол-во обучающихся	374	382	756
Общее количество классов	19	18	37

Численность обучающихся за последние 3 года:

- 2013 – 2014 уч год – 816 чел., 39 классов
- 2014 – 2015 уч.год – 849 чел., 43 класса
- 2015 – 2016 уч.год – 756 чел., 37 классов

Обучение осуществляется на 5 площадках:

ЦО на ул. Слободская – 486 чел.

ФКУ ИК-7 – 209 чел.

ЦВСНП – 9 чел.

ФБЛПУ ОБ им.Гааза – 10 чел.

«Новое поколение» (площадка «Российский проспект»)-45 чел

Контингент обучающихся стабилен на протяжении нескольких лет. Незначительные изменения численности связаны с переездом обучающихся и их родителей на новое место жительства или сменой образовательного маршрута, уменьшением учебных площадок.

Кадровое обеспечение.

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе – дать обучающимся полноценное качественное образование.

Общее количество штатных работников составляет 66 сотрудников, из них:

- Административных работников: 8чел.
- педагогических работников: 40 чел.
- учебно-вспомогательный персонал: 4чел.

Основные сведения о педагогических работниках представлены в таблице 3.

Таблица 3. Характеристика педагогического коллектива (учителя и иные педагогические работники).

Учителя и иные педагогические работники	Общее количество	%
Всего Педагогических работников	40	100
Имеют высшее образование	40	100
Имеют среднее специальное Образование	0	0
Имеют ученую степень	3	7,5
Имеют высшую квалификационную категорию	21	52,5
Имеют первую квалификационную категорию	8	20
Имеют вторую квалификационную категорию	0	0
Учителей ,имеющих отраслевые награды	12	30
Молодых специалистов	4	10

В коллективе школы 18 работников имеют отраслевые и иные награды (знаки отличия, степени), среди них:

- Почетный работник общего образования РФ -12
- Знак «За гуманизацию образования»- 1
- Кандидаты наук -3

Уровень профессионализма и компетентности педагогического коллектива достаточно высок, Центр образования работает устойчиво. Наш Центр - общеобразовательное учреждение, реализовавшее право социально-педагогической инициативы.

Созданный в ЦО методический совет, куда вошли руководители ШМО и учителя, имеющие высшую квалификационную категорию, заместители директора, разрабатывает главные направления в деятельности коллектива.

Одной из форм личного профессионального роста учителей и членов административной команды является прохождение курсов повышения квалификации. За последние три года члены коллектива прошли обучение, которое позволило включиться в реализацию основных задач, обеспечивающих деятельностный подход в обучении, сформировать и отработать собственные навыки информационно-коммуникативных умений в сотрудничестве со своими учениками.

Педагогический коллектив при наличии общих общественно-значимых задач и целей развивается стабильно.

Членов коллектива связывают ценности, принципы, совместная деятельность и благоприятная психологическая атмосфера. У большинства членов коллектива проявилась потребность в активных формах повышения квалификации: проблемных семинарах и практикумах. В качестве основных направлений методической и педагогической учебы выбирают вопросы, связанные с методологией изучения личности обучающихся и коллектива, организации проектно-исследовательской деятельности.

Реализуемые образовательные программы.

Специфика учебных планов определяется целями и задачами реализуемых в ОУ образовательных программ.

ЦО реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы)
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11(12) классы)

Режим работы учреждения

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (очная форма обучения) 36-учебных недель (заочная форма обучения).

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней (для очных классов) и не менее 10 календарных дней (для заочных классов).
- летом – не менее 8 календарных недель.

Учебные часы еженедельно равномерно реализуются в течение пяти учебных дней при очном и трёх – при заочном обучении.

Продолжительность учебной недели для 10-11 классов (непрофильного обучения) – 5 дней. Групповые консультации и зачёты при заочном обучении включаются в общее расписание школьных занятий.

Аттестация обучающихся при очном обучении проводится по четвертям (8-9-е классы) и полугодиям (10-11(12) –е классы). Четвертные и полугодовые оценки выводятся на основании зачетных и текущих оценок, полученных обучающимися на уроках, результатов контрольных, практических и лабораторных работ.

При заочном обучении годовые оценки выводятся на основании зачетных. Зачеты сдаются всеми обучающимися. К сдаче зачетов допускаются обучающиеся, выполнившие предусмотренные программой практические и лабораторные, а также контрольные работы по данному предмету. Результаты этих работ учитываются при выведении общей оценки за зачетный раздел. Зачеты могут быть письменными, устными и комбинированными. Количество зачетов по учебным предметам школа определяет самостоятельно.

Учебный план предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11(12) классов. Срок освоения обучающимися программ третьей ступени обучения определяется в заявительном порядке и в соответствии с уровнем подготовки обучающихся.

Недельная нагрузка 12 класса при двухгодичном обучении распределяется между 10 и 11 классами.

Начало занятий: I смена – 9:00-13:40; II смена – 14:00-18:15

Перемены : 2 перемены по 20 минут, остальные – по 15 минут

Продолжительность урока в 5-12 классах – 45 минут

Проведение нулевых уроков запрещено.

Динамическая пауза между окончанием уроков и началом факультативных, индивидуальных, групповых занятий – 45 минут.

Директор ЦО – Хлебникова Светлана Анатольевна.

Нормативно-правовая база функционирования учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования №133 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на основании:

1. Устава (новая редакция, утверждена Распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.06.2015 года №2721-Р)

2. Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданная комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Серия 78 № 001812 Дата выдачи -21 февраля 2012 года. Срок действия - бессрочно. Регистрационный №339

3. Свидетельства о государственной аккредитации, выданное комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Серия 78А01 № 0000530. Дата выдачи –06 ноября 2015 года. Срок действия - до 01.02.2025 г. Регистрационный номер 1193.

4. Локальных актов.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия ГБОУ ЦО № 133 соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно- гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс по программам основного общего и среднего общего образования осуществляется в одном здании, построенному в 1937, стиль: сталинский неоклассицизм. С 2014 года в школе ведется ремонт кровли, чердачных помещений и 4 этажа.

Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям к организации учебного процесса. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами. В школе кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям.

Все учебные кабинеты оснащены рабочим местом для учителя, есть выход в интернет. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана.

Для реализации информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе после в школе задействовано компьютерная техника и интерактивное оборудование. Все классы оборудованы компьютерами, акустическими системами.

В составе оборудования кабинетов физики, химии более 70 видов учебных пособий, приборов и оборудования для проведения опытов.

Кабинет ОБЖ оснащен стрелковым оптико-электронным тренажером, тренажером сердечно-легочной реанимации Т12К «Максим», имеются габаритно-массовые макеты автоматов Калашникова.

Также широко представлены в кабинете образцы средств индивидуальной защиты, приборы радиационной химической разведки и дозиметрического контроля.

Общий фонд школьной библиотеки составляет: 18970 экземпляров, в том числе учебники – 12 197 экземпляров.

В тренажерном зале установлено оборудование для занятия силовыми видами спорта.

Спортивный зал оснащен оборудованием, позволяющим выполнять программу по физической культуре и проводить спортивно-массовую работу по футболу, волейболу, баскетболу, теннису. На базе ГБОУ ЦО № 133 открыта секция «Самбо», имеющая необходимые снаряжение и оборудование. Ежегодно проводятся мероприятия по озеленению и благоустройству школы.

Данные о материально-техническом обеспечении представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории	18
Компьютерный кабинет	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Тренажерный зал	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Буфет	1

Общее количество аудиторий для проведения занятий с обучающимися – 18, компьютерных классов – 2, спортивный зал -1, актовый зал, буфет, библиотека с читальным залом, тренажерный зал, кабинет ОБЖ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 7 мультимедийных проекторов, 2 – интерактивные доски, 4 ноутбука, 4 – планшета, 2 - планшета графических, 4 сканера, 14 принтеров, 4 копировальных аппарата, 8 телевизоров, 4 видеомagneтофона, 4 DVD-проигрыватель, 3 музыкальных центра, 3 цифровых фотоаппарата, 2 видеокамеры.

Все учебные компьютеры и учительские рабочие места имеют выход в Internet.

3 учебных кабинета полностью оснащены мультимедийным оборудованием: актовый зал, кабинет информатики, кабинет английского языка.

Созданы 2 компьютерных класса, все компьютеры объединены в локальную сеть.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 8 мест членов администрации, в каждом учебном кабинете рабочее место учителя.

Учебные кабинеты на 75% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Характеристика основных результатов.

Анализ результатов уровня образования обучающихся по предметам

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, истории и географии в среднем и старших звеньях проводился в виде административных контрольных работ:

- *входной контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний обучающихся;
- *итоговый контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся.

Итоги проведения диагностических работ по предметам.

В связи с тем, что 80% обучающихся – это новый набор, в начале учебного года во всех классах были проведены диагностические контрольные работы по математике, русскому языку, физике, химии, истории, обществознанию и английскому языку с целью выявления уровня знаний учащихся по предметам. Формы проведения работ различные: тесты, диктанты, проверочные работы, экспериментальные работы.

Таблица 5. Результаты диагностических работ оказались следующие:

Предмет, класс		«5»	«4»	«3»
Математика	8 –й класс		-	-
	9-е классы		2%	38%
	10-е классы	2%	4%	22%
	11-е классы		14%	26%
	12 -е классы		12%	58%
Русский язык	8-й класс		9%	18%
	9-е классы		5%	47%
	10-е классы		21%	40%
	11-е классы		12%	45%
	12 -е классы	17%	27%	44%
Химия	9-е классы		7%	15%
	10-е классы		12%	23%
	11(12) –е классы		5%	40%
Биология	8- й класс		8%	32%
	9-е классы		15%	34%
	10-е классы		2%	12%
	11(12) –е классы		17%	41%

География	8-е классы		30%	28%
	9-е классы		20%	44%
	10-е классы		24%	28%
	11-е классы		24%	52%
Физика	8 –й класс		23%	77%
	9-е классы	6%	6%	22%
	10-е классы		10%	33%
	11(12) –е классы	2%	10%	30%
История	8-й класс		7%	64%
	9-е классы		10%	51%
	10-е классы		16%	60%
	11(12) –е классы		10%	63%
Обществознание	8-й класс	-	14%	36%
	9-е классы		9%	55%
	10-е классы		10%	59%
	11(12) –е классы	5%	9%	32%
Английский язык	8-й класс		4%	33%
	9-е классы		15%	67%
	10-е классы	14%	29%	46%
	11(12) –е классы	8%	8%	40%

Результаты промежуточного и итогового контроля по предметам

Таблица 6.
Русский язык

класс	% качества знаний		% обученности	
	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия	На конец 1 п/г	На конец 2 п/г
8-1	19% (к. диктант)	31% (к. диктант)	100%	100%
9-1	11% (к. диктант)	28 % (к. диктант)	100%	100%
9-2	9% (к. диктант)	13% (изложение)	100%	100%
9-3	14% (к. диктант)	18% (изложение)	100%	100%
9-4	8% (к. диктант)	13% (изложение)	100%	100%
9-а	23% (к.диктант)	27% (к/р)	100%	100%
10-1	10% (к. диктант)	4% (к. диктант)	94%	100%

10-2	7% (к. диктант)	16% (к. диктант)	100%	100%
10-а	16% (к. диктант)	18% (к/р)	100%	100%
10-б	15% (к. диктант)	16% (к/р)	100%	100%
11-1	7% (К. диктант)	18% (тест ЕГЭ)	100%	100%
12-а	9% (к. диктант)	11% (тест ЕГЭ)	100%	100%
12-б	21% (к. диктант)	32% (тест ЕГЭ)	100%	100%
12-в	22% (к. диктант)	25% (тест ЕГЭ)	100%	100%
итого	24,6%	39,6%	97%	100%

Математика

класс	% качества знаний		% обученности	
	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия	На конец 1 п/г	На конец 2 п/г
8-1	19 %	23%	100%	100%
9-1	11%	9 %	100%	100%
9-2	14%	18%	100%	100%
9-3	7%	11%	100%	100%
9-4	8%	6%	100%	100%
9-а	23%	27%	100%	100%
10-1	10%	12%	100%	100%
10-2	17%	19%	100%	100%
10-а	16%	18%	100%	100%
10-б	15%	16%	100%	100%
11-1	7%	18%	100%	100%
12-а	9%	11%	100%	100%
12-б	21%	32%	100%	100%
12-в	22%	25%	100%	100%
итого	19,6%	26%	100%	100%

Химия

класс	% качества знаний		% обученности	
	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия	На конец 1 п/г	На конец 2 п/г
8-1	19 %	23%	100%	100%
9-1	11%	9 %	100%	100%
9-2	14%	18%	100%	100%
9-3	7%	11%	100%	100%
9-4	8%	6%	100%	100%
9-а	23%	27%	100%	100%
10-1	10%	12%	100%	100%
10-2	17%	19%	100%	100%
10-а	16%	18%	100%	100%
10-б	15%	16%	100%	100%
11-1	7%	18%	100%	100%
12-а	9%	11%	100%	100%
12-б	21%	32%	100%	100%
12-в	22%	25%	100%	100%
итого	19%	26%	100%	100%

Физика

класс	% качества знаний		% обученности	
	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия	На конец 1 п/г	На конец 2 п/г
8-1	12%	13%	100%	100%
9-1	11%	9 %	100%	100%
9-2	14%	18%	100%	100%
9-3	7%	11%	100%	100%
9-4	8%	6%	100%	100%
9-а	23%	27%	100%	100%
10-1	10%	12%	100%	100%
10-2	17%	19%	100%	100%
10-а	16%	18%	100%	100%
10-б	15%	16%	100%	100%
11-1	7%	18%	100%	100%
12-а	9%	11%	100%	100%
12-б	21%	32%	100%	100%
12-в	24%	25%	100%	100%
итого	15%	16%	100%	100%

География

класс	% качества знаний		% обученности	
	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия
8-1	11 %	13%	100%	100%
9-1	8%	9 %	100%	100%
9-2	14%	15%	100%	100%
9-3	7%	8%	100%	100%
9-4	8%	9%	100%	100%
9-а	14%	17%	100%	100%
10-1	12%	18%	100%	100%
10-2	17%	19%	100%	100%
10-а	14%	18%	100%	100%
10-б	12%	15%	100%	100%
11-1	15%	18%	100%	100%
итого	12%	16%	100%	100%

Обществознание

класс	% качества знаний		% обученности	
	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия	На конец 1 п/г	На конец 2 п/г
8-1	18 %	29%	100%	100%
9-1	14%	19 %	100%	100%
9-2	25%	28%	100%	100%
9-3	17%	13%	100%	100%
9-4	12%	16%	100%	100%
9-а	25%	27%	100%	100%
10-1	19%	23%	100%	100%
10-2	26%	29%	100%	100%
10-а	16%	19%	100%	100%
10-б	15%	16%	100%	100%
11-1	17%	27%	100%	100%
12-а	16%	24%	100%	100%
12-б	21%	32%	100%	100%
12-в	22%	35%	100%	100%
итого	18%	23%	100%	100%

История

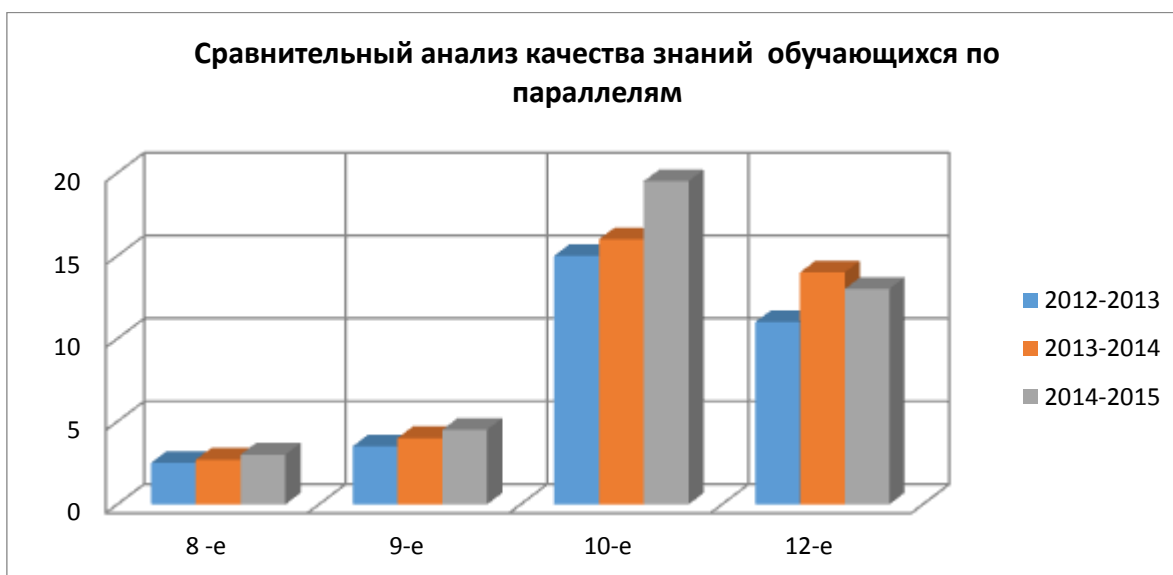
класс	% качества знаний		% обученности	
	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия	На конец 1 п/г	На конец 2 п/г
8-1	24 %	27%	100%	100%
9-1	19%	21 %	100%	100%
9-2	24%	28%	100%	100%
9-3	17%	11%	100%	100%
9-4	18%	16%	100%	100%
9-а	23%	38%	100%	100%
10-1	18%	23%	100%	100%
10-2	17%	29%	100%	100%
10-а	16%	31%	100%	100%
10-б	25%	27%	100%	100%
11-1	17%	18%	100%	100%
12-а	19%	23%	100%	100%
12-б	26%	32%	100%	100%
12-в	27%	29%	100%	100%
итого	21%	32%	100%	100%

класс	% качества знаний		% обученности	
	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия	На конец 1 п/г	На конец 2 п/г
8-1	19 %	23%	100%	100%
9-1	11%	9 %	100%	100%
9-2	14%	18%	100%	100%
9-3	7%	11%	100%	100%
9-4	8%	6%	100%	100%
9-а	23%	27%	100%	100%
10-1	10%	12%	100%	100%
10-2	17%	19%	100%	100%
10-а	16%	18%	100%	100%
10-б	15%	16%	100%	100%
11-1	7%	18%	100%	100%
12-а	9%	11%	100%	100%
12-б	21%	32%	100%	100%
12-в	22%	25%	100%	100%
итого	17%	26%	100%	100%

Результаты мониторинга анализировались и обсуждались на заседаниях МО учителей, методическом совете, совещаниях при директоре.

В 12-х и 11- х классах много внимания уделялось тестовым заданиям разноуровневого характера, что связано с подготовкой к ЕГЭ.

Анализ результатов входного, промежуточного и итогового контролей показывает, что учителям, работающим в этих классах следует в системе учитывать возрастные особенности обучающихся, планировать разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, продумывать подачу домашнего задания учащимся, работать индивидуально с отстающими, использовать в достаточной мере раздаточный материал, инновационные технологии.



Итоги успеваемости за 2014 - 2015 учебный год.

Таблица 7.

Класс	В классе по списку	Аттестовано	% обученности	На «4» и «5»	Качеств о знаний	Не аттесто ваны
8-1	28	28	100%	1	4%	-
9-1	27	26	96%	6	22%	1
9-2	28	28	100%	3	11%	-
9-3	25	23	92%	1	4%	2
9-4	25	21	84%	1	4%	4
9-5	25	23	92%	-	-	5
9-а	22	22	100%	4	18%	-
10-1	32	32	100%	3	9%	-
10-2	29	27	93%	2	7%	2
10-а	24	24	100%	5	21%	-
10-б	19	17	91%	5	16%	2
11-1	23	23	100%	2	9%	-
11-2	30	26	87%	8	20%	4
12-а	16	16	100%	1	6%	-
12-б	14	13	93%	2	15%	1
12-в	15	15	100%	-	-	-
	382	364	95,3%	44	11,5%	

Таблица 8.

Класс/ площадка	В классе по списку	Допущено к ГИА	Получили аттестаты	Не сдали ГИА
9-1 ЦО	27	26	21	5
9-2 ЦО	28	28	17	11
9-3 ЦО	25	23	16	7
9-4 ЦО	25	21	10	9
9-5 ЦО	26	24	14	9
9-А ЦО	22	22	13	9
ИТОГО ПО ЦО	153	144	91- 64 %	50
Класс/ площадка	В классе по списку	Допущено к ГИА	Получили аттестаты	Не сдали ГИА
9-Б ДБ	25	25	21	4
9-В ДБ	26	26	14	12
ИТОГО	51	51	35	16
9-Г Ольмин.	25	25	15	10
9-Д Ольмин.	23	23	13	10
ИТОГО	48	48	28	20
9- К	24	24	16	8
9- Л	23	23	12	11
ИТОГО	47	47	28	19
ИТОГО	146	146	91 – 62,3%	55

Класс/ площадка	В классе по списку	Допущено к ГИА	Получили аттестаты	Не сдали ГИА
9- Е Рос.	14	14	10	4
9- Ж Рос.	14	14	7	7
9- З Полюстр.	15	15	5	10
9- И Полюстр.	14	14	10	4
ИТОГО	57	57	32	25
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	356	347	216 – 62,4%	120 – 35%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов:

На конец учебного года: 356 обучающихся 9-х классов+ (ИК-7 – 13 человек).

К государственной итоговой аттестации были допущены 360 обучающихся.

Результаты ГВЭ по русскому языку. Получили «4» - 2 чел.; «3» - 5 чел.

Результаты ГВЭ по математике. Получили «4» - 5 чел.; «3» - 2 чел.

Сдали ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании 216 чел. (62,4%) и 12 чел. в ИК-7

Остались на повторное обучение в 9 классе и пересдачу ОГЭ в дополнительные сроки - 139 чел.

Не сдали ОГЭ по русск. языку – 66 чел., ОГЭ по математике – 104 чел., неявка на ОГЭ по математике – 13 чел., по рус. языку – 15 чел.

Итоговая аттестация 11(12) классы 2014 -2015 учебный год

Допущены к экзаменам: 139 чел. (школа – 92 чел.; экстернат (выпускники СПО) – 21 чел., ИК-7 - 26 чел.)

Итоги сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике.

Таблица 9.

Класс	Допущено к ЕГЭ	Получили аттестаты	Получили справки	Сдали ЕГЭ по русскому языку	Средний балл по русскому языку	Сдали ЕГЭ по математике	Средний балл по проф. математике
11-1	23	20	3	23– 100%	45,04	20 – 87%	17,9
11-2	25 (1- ГВЭ)	18	7	24 – 96%	49,26	19 – 76%	18,35
12-а	16	10	6	16 – 100%	49	10 – 63%	16,6
12-б	13	8	5	12 – 92,3%	53,39	8 – 62%	17,7
12-в	15	11	4	15 - 100%	49	11 – 73,3%	24,5
12-э	21	17	4	20 – 100%	55,65	17 – 81%	31
Итого	113	67 +26 ИК+17 СПО + 1 ВПЛ	29	97,8%	49,85	75,2%	21

Средний балл по русскому языку: Невский район – 71,02 ; ГБОУ ЦО – 49,85 (в 2014 году - 48,09) Средний балл по математике: Невский район – 49,30 ; ГБОУ ЦО – 21 (в 2014 году - 28,74)



Результаты сдачи ЕГЭ по предметам

Таблица 10.

Предмет	Сдавали ЕГЭ по предмету		Сдали ЕГЭ по предмету		Мин. балл		Средний балл по ОУ		Средний балл по району
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	
ИНФОРМАТИКА	3	5	3-100%	0	40	40	54,7	9,8	56,85
БИОЛОГИЯ	6	13	5-83,3%	7- 53,9%	36	36	41,7	39,2	58,88
ЛИТЕРАТУРА	3	6	3 – 100%	3 – 50%	32	32	43,3	33,5	55,96
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	4	12	3 – 75%	8 – 67%	20	22	31	35,2	68,49
ИСТОРИЯ	3	9	1-33,3	4 – 44%	32	32	28,3	35,8	58,48
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	39	50	35 – 89,7%	22 – 44%	39	42	46,3	37,44	59,48
ФИЗИКА	9	10	6 – 67,7%	10– 100%	36	36	38,3	2,1	55,42
ГЕОГРАФИЯ	-	1	-	-	37	37	-	30	64.66
ХИМИЯ	2	2	2 – 100%	2 – 100%	36	36	50	64	62,88

Результаты сдачи ЕГЭ в целом по ЦО в 2015 году улучшились по некоторым направлениям по сравнению с 2014 годом:

- Средний балл по русскому языку увеличился на 2,13 б.
- % сдавших ЕГЭ по русскому языку увеличился на 0.3%
- Повысился средний балл по английскому языку, истории, физике

Основные направления работы администрации по подготовке к ГИА

1. Информационные ресурсы.

- Проведение тематических собраний по ГИА с обучающимися (октябрь, декабрь, февраль, апрель)
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися.
- Подготовка графика консультаций с обучающимися (на каникулах).
- Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.
- Направление учителей-предметников на курсы повышения квалификации по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
- Подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация»
- Постоянное обновление информации по ГИА на школьном сайте

2. Вопросы ГИА на педагогических советах, заседаниях методического совета и методических объединений учителей-предметников в течение учебного года

- Анализ результатов ЕГЭ прошлого учебного года (август).
- Информация об участии в ЕГЭ по предметам (октябрь).
- Утверждение плана подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Информация о проведении пробных работ в течение года по плану (декабрь, февраль, март, апрель), диагностических, тематических работ.
- Отчет ответственного за проведение ГИА: о мероприятиях по информированию обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих), о формировании базы данных выпускных классов.

3. Темы консультаций с обучающимися

- Как принять решение об участии в ЕГЭ по выбору.
- Выбор оптимального количества и состава экзаменов.
- Знакомство с источниками информации и Интернет - ресурсами.
- Определение стартового уровня подготовки.
- Диагностика уровня подготовки.
- Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки.
- Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
- Советы врача и психолога по подготовке к итоговой аттестации во время экзаменов.
- Работа с КИМаи по предметам.

4. В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса обучающихся 9, 11 классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9, 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, и т.п.
- Индивидуальные развивающие занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов по повышению стрессо устойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Оформление стендов, информации на школьном сайте по данной тематике для обучающихся, родителей и педагогов (просвещение).

- Совещания при директоре, педагогические советы по вопросам всесторонней подготовки педагогов, обучающихся и их родителей к итоговой аттестации

Анализ методической деятельности педагогического коллектива.

В 2014 - 2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над общешкольной методической темой **«Создание образовательной среды, обеспечивающей подготовку обучающихся к творчески преобразующей деятельности в социуме»**. Методической работой руководит педагогический совет школы, который определяет основные направления и этапы данной работы. Реализацией задач, определенных педагогическим советом, занимается методический совет ОУ.

Основные направления методической работы в 2014 -2015 учебном году:

- 1) обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
- 2) продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения
- 3) выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через публикацию статей на сайтах НМЦ «2 берега», «Пионер», открытые уроки и внеклассные мероприятия, педсоветы и методические объединения
- 4) организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учёту методической работы и их разработки на следующий учебный год
- 5) продолжить работу с мотивированными обучающимися, направленную на участие в предметных олимпиадах

Целенаправленная работа педагогического коллектива по совершенствованию методики преподавания, подбора содержания урока, использование передовых технологий помогает педагогическому коллективу в решении следующих вопросов:

- достижение определенного уровня образованности обучающихся, предметных достижений;
- удовлетворение всех участников образовательного процесса содержанием и организацией образовательного пространства;
- способности к самооценке, самореализации.
- стремление к непрерывному образованию, к осуществлению выбора;
- улучшение коммуникативной ситуации в коллективе;
- состояние здоровья, степени утомляемости учащихся;
- ценностных ориентаций учащихся, общекультурной компетентности.

Методическая работа в школе проводилась с целью:

- Формирование в коллективе успешности, сочувствия, сотрудничества.
- Аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию.
- Повышение методического мастерства учителя.
- Повышение качества образования.
- Создание банка инновационных технологий

Выделяются четыре основных направления методической деятельности

1. Аналитическая деятельность:

1. Создание базы данных о педагогических работниках нашей школы (портфолио).
2. Анализ состояния и результатов методической работы в школе.
3. Сбор и обработка информации о результатах учебного процесса.
4. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей школы.

2. Информационная деятельность:

1. Формирование банка педагогической информации(нормативно-правовой, научно-методической и т.д.)
2. Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях.
3. Приобщение педагогических работников школы к опыту инновационной деятельности.

4. Информирование учителей школы о новых направлениях в развитии общего, специального и дополнительного образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, нормативных, локальных актах.

5. Создание медиатеки, созданной учителями школы.

3. Организационно-методическая деятельность:

1. Оказание практической помощи молодому специалисту и оказание методической помощи учителям в период подготовки к аттестации.

2. Планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей.

3. Организация работы ШМО (учителей русского языка и литературы, учителей математики, физики и информатики, учителей естественно-научного цикла).

4. Организация элективных курсов

5. Методическое сопровождение подготовки педагогов к проведению ОГЭ, ЕГЭ, выпускных экзаменов.

6. Организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся в школе.

4. Консультационная деятельность:

1. Организация консультаций для учителей.

2. Популяризация результатов новейших педагогических и психологических исследований.

3. Внедрение инновационных технологий через ШМО, оценка уровня потенциала учителей.

Для реализации этой деятельности в школе:

— **создан методический совет**

— **организована работа школьных методических объединений**

Методической работой руководит педагогический совет школы, который определяет основные направления и этапы данной работы. Реализацией задач, определенных методическим советом, занимается методический совет ОУ.

Учебный процесс обеспечивают следующие методические объединения:

1) Гуманитарный цикл

2) Естественно-научный

3) Физико-математический

4) Классных руководителей

Работа с обучающимися, обладающими высокой мотивацией к обучению.

В течение 2014 - 2015 учебного года были проведены внутришкольные предметные олимпиады по математике, физике, русскому языку, истории, обществознанию, ОБЖ. По результатам школьных предметных олимпиад была сформирована команда для участия в районных олимпиадах. Команда обучающихся ЦО участвовала в районном этапе всероссийских олимпиад школьников по истории, обществознанию, русскому языку, физике, химии, ОБЖ, математике, экономике, биологии.

Участие в конкурсах различной направленности:

Учителя:

Название конкурса	Учитель	Итог
Районный конкурс «Говорит и показывает компьютер»	Кулагина Т.Г.-учитель химии,	Призер
Номинация –презентация к уроку (Интегрированный урок по химии и географии –Глобальные проблемы человечества)	Малуша Е.И.-учитель географии	Призер

Ученики:

Название конкурса	Учащиеся	Итог
Районный конкурс «Диалог с компьютером»	Подольских Елена, 10-б класс,	победитель
Номинация –видеомонтаж.	Подготовлена Кулагиной Т.Г. и Бариновой Е.А.	

Жукова Е.В. участвовала с обучающимися 8-11 классов во всех районных спортивных соревнованиях и в соревновании «Лыжня России». Учащиеся награждены грамотами. Представленная работа отличается компьютерной грамотностью, основана на специфических возможностях ПК, которые используются обучающимися для создания сайтов, проектов, новых программ. Тема, выбранные обучающимся, актуальна, используют большой дополнительный материал, качественно оформляют работы. Но остаются проблемы повышения творческой активности всех обучающихся, обеспечения самореализации некоторых обучающихся в отдельных видах учебной и социальной деятельности.

Причины:

- унификация как содержания, так и форм деятельности обучающихся, ориентация на «среднего ученика»;
- влияние социальных и экономических факторов;
- недостаточная работа педагогического коллектива по созданию образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся;
- несогласованность работы учителей-предметников и классных руководителей;
- недостаточность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении;
- недостаточно сформирована среда, способствующая подготовке учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- бесконтрольность детей в семье;
- недостаточная работа по развитию навыков проектной и исследовательской деятельности у учащихся;
- недостаточная ориентация на творческое развитие каждого ученика на основе индивидуальной образовательной траектории через проведение и анализ различных диагностик учебных и личностных возможностей учащихся.

Пути решения:

- активизировать сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей
- ориентировать учителей:
 - на реализацию направлений образовательной инициативы «Наша новая школа»,

- на совершенствование работы учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- на совершенствование работы учителей по вопросу развития навыков проектной и исследовательской деятельности у учащихся через индивидуализацию обучения на уроке и во внеурочной деятельности;
- на повышение эффективности использования разноуровневого содержания образования, инновационных личностно-ориентированных технологий,
- на углубление интереса учащихся к проектной и исследовательской деятельности,
- на усиление целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на основе индивидуальной образовательной траектории.
- расширять рамки социального партнёрства;
- способствовать созданию образовательной среды, обеспечивающей подготовку обучающихся к преобразующей творческой деятельности в социуме;
- активно включать обучающихся в социум школы.

Необходимо продолжить создание условий для достижения школьниками повышенного уровня образованности, который отличается от базового не столько объемом знаний, сколько ориентацией на овладение навыками творческой деятельности в социуме.

Проанализировав состояние методической работы, можно сделать **вывод** о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, которая проводится по определенной теме согласно плану. Педагогический коллектив школы как опорной по методической работе, руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, уровнем образовательного процесса, накопленным позитивным опытом.

Отмечается широкий обмен опытом работы учителей школ округа, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

Однако в работе межшкольной методической службы недостаточно осуществляется индивидуальный и дифференцированный подходы в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, отсутствует инициатива педагогов других школ в проведении совместных мероприятий.

Таким образом, остаются **проблемы**:

- качество знаний обучающихся недостаточно,
- недостаточно сформированы навыки проектной и исследовательской деятельности,
- отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам,
- недостаточна роль председателей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, по организации работы учителей по самообразованию,
- низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионально мастерства различного уровня,
- педагоги испытывают трудности в формировании умений и навыков учебного труда, в использовании новых интерактивных методов обучения, в планировании учебно-познавательной деятельности обучающихся, в подготовке обучающихся к творческой преобразующей деятельности.

Организация и проведение предметных недель.

Предметные недели, проведенные в 2014 – 2015 учебном году, явились одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствовали выявлению одарённых, талантливых учащихся и развитию их познавательных интересов. Кроме того предметные недели позволили как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности.

В 2014 – 2015 учебном году были проведены недели:

Неделя гуманитарных дисциплин: "Современные подходы к пониманию права", Игра по станциям «В стране выученных уроков», Урок-викторина: «Знаете ли вы Великобританию?», Урок русского языка «По следам изученного»

Предметная неделя естественно-научного цикла: Глобальные проблемы человечества, Дорога и мы. Викторина по безопасности дорожного движения

Предметная неделя физико-математического цикла: Игра «Что? Где? Когда?», Конкурс математических и физических кроссвордов, Конкурс на лучшую тетрадь по математике, Конкурс компьютерных работ учащихся, Открытый урок по теме «Площадь поверхности многогранников», Космический урок «Земля наш общий дом», Открытый урок «Подготовка к ЕГЭ. Решение уравнений.», Открытый урок по теме «Квадратные уравнения», Открытый урок «История Интернета. От прошлого к будущему», Игра «Звёздная орбита», Открытый урок по теме «Технические средства компьютерной графики», Презентация урока «Работа в термодинамике» на районном конкурсе «Говорит и показывает компьютер», Интегрированный урок Алгебра – геометрия «Изображение иррациональных чисел на координатной прямой».

Воспитательная деятельность Центра образования.

Воспитательная деятельность в ГБОУ Центре образования № 133 осуществляется в соответствии с Программой воспитания и дополнительного образования Невского района.

Целью работы педагогического коллектива Центра образования является создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития юных Петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Формирования творческих компетенций обучающихся, умение учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.
2. Обеспечения полноценных условия взросления, и социализации через развитие форм детского (молодежного) самоуправления. Выращивание ответственных граждан, социально активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений.
3. Развития здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.
4. Снижения уровня асоциальных проявлений обучающимися Центра образования.
5. Содействия воспитательной деятельности семьи.

Работа педагогического коллектива направлена на воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Ведущими направлениями воспитательной деятельности являются:

- «Познаю мир»;
- «Я – петербуржец»;
- «Мой мир»;
- «Моё здоровье»;
- «Семья – моя главная опора»

«Каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов» (Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.)

В направлении деятельности «Познаю мир» обучающимся были предложены проектная и исследовательская деятельность, участие в интеллектуальных конкурсах и программах.

Классными руководителями и учителями предметниками реализовывались краткосрочные и, рассчитанные на учебный год проекты, исследовательская деятельность. Это способствовало формированию творческих компетенций обучающихся, умению учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

В ЦО разработан и реализуется школьный проект по самореализации в учебной и внеурочной деятельности «Я талантлив!».

В рамках мероприятий, посвящённых знаменательным датам истории России учителями истории совместно с классными руководителями проводятся исследовательские работы: «Россия в Первой Мировой Войне», «Россия XX век. Первая мировая война»;

научно-практические конференции «Начало Первой мировой войны»; посвящённые 700-летию преподобного Сергия Радонежского: «Заступник Земли русской». «Духовный отец России».

В рамках внеурочной деятельности ежегодно проводятся исследовательские работы цикла «История промышленных предприятий и экологической ситуации Невского района» Результаты работы являются участие обучающихся ЦО и победы в районном конкурсе «Диалог с компьютером» в номинациях «Анимация и видеомонтаж», «Видеомонтаж»: работы «Маленькая вселенная» (2013 г.) - раскрыта проблемы экологии; «Стеклянный городок» (2014 год) - стеклянное производство Невского района ; «Тайна рождения мозаики» (2015 год) – история стекла.

По итогам исследовательских работ обучающимися созданы и используются учителями в работе презентации цикла «Предприятия Невского района»: «Императорский фарфоровый завод», «Пролетарский завод», «Обуховский завод» , «История развития химического производства района.

Классные руководители-учителя литературы ежегодно участвуют в сетевых проектах по биографии Ф.М.Достоевского – dostoevski.jimbo.com; Л.Н.Толстого – Intolstoy.jimbo.com. – руководитель проекта Ю.К.Муратова.

Большой отклик у ребят находит проектная деятельность. В течение 3-х лет создавался познавательный цикл «История российской космонавтики», который включает интерактивные викторины и игры – «Международное сотрудничество на орбите», «Пилотируемая космонавтика – гордость России!», «Мы дети Галактики», Российская пилотируемая космонавтика в лицах и датах», «Гагарин – космический одиночка» - руководитель проекта Е.В.Шаркова, классный руководитель 10-а класса, учитель физики.

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире...» (Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". 2010 год).

Направление деятельности «Я – петербуржец» предоставляет возможности для развития личности молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности. В рамках данного направления реализовываются мероприятия по патриотическому воспитанию; формированию ценности гражданственности.

В ЦО созданы большие проекты - семейный проект «Мои родные – участники Великой Отечественной войны»; «Великой Войны неизвестный солдат», «Ленинградская блокада в истории моей семьи», «Сила России в единстве народов».

Каждый учебный год был насыщен мероприятиями гражданско-патриотической направленности. Это:

- Военно-спортивная игра «Сестрорецкий рубеж», которую организует и проводит МО «Невская застава»;
- Военные сборы обучающихся 10-х классов;
- Школьная военно-спортивная игра «Готов служить Отечеству»;

- Участие в спартакиаде молодежи допризывного возраста Невского района - сборные команды по 7-ми видам спорта;
- Традиционный месячник военно-спортивной работы: ОФП; эстафеты; стрельба (электронный тир).

Большая военно-патриотическая работа и работа по формированию ценности гражданственности направлена на:

- активизацию интереса к изучению истории России и формирования чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества; углубление знаний обучающихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат;
- повышение интереса обучающихся к военной истории Отечества в условиях подготовки и празднования годовщин и других памятных дат Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- повышение их мотивации к службе Отечеству в целом и Вооруженным Силам, в частности.

Современная школа должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом она должна постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Направление воспитательной деятельности «Мой мир» направлено на духовно-нравственное развитие личности обучающихся в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В рамках направления «Мой мир» реализовывались мероприятия Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге. 2 года (2013-2015) обучающиеся 8-х классов принимали участие в городском Проекте музейных культурно-просветительных программ.

Традиционно в ЦО проводится тематическая неделя, посвящённая международному Дню толерантности.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимы для успешной социализации. В ЦО разработан и реализуется школьный проект по самореализации в учебной и внеурочной деятельности «Я талантлив!».

Максимальное раскрытие интересов и склонностей обучающихся ЦО, активное включение их в процесс самообразования и саморазвития, формирование духовно - нравственных, гражданско-патриотических и эстетических качеств личности предоставляет обучающимся ЦО школьная театральная студия «Арлекин». В течение учебного года ребята под руководством педагога-организатора Т.П.Шороховой готовят и проводят праздничные поздравления, музыкально-литературные композиции, спектакли, снимают фильмы.

Студия принимает участие в городских конкурсах военно-патриотической песни – ребята являются участниками финала VIII-го городского конкурса патриотической песни в номинации «Зримая песня» «Песня в бою и на привале» - театральная студия «Арлекин» – IV место Диплом участника (2013 год);

Ежегодно ЦО участвует в Петербургском Международном фестивале кинолюбителей «Белые ночи». За фильм «Мечта» на 55-ом фестивале (2013 год) получен Диплом участника; Диплом (IV место) на 57-м Петербургского Международного фестиваля кинолюбителей «Белые ночи-2015» за фильм «Время для героя»; фильм «Мечта» завоевал бронзовую медаль VIII Всероссийского кинофестиваля «Нить».

Формированию общественного сознания и активной гражданской позиции, включению подростков в социальную структуру общественных отношений способствует участие обучающихся ЦО в детско-юношеском движении «Юный пожарный Невского района Санкт-Петербурга». Ребята приобретают практические навыки и умения работы с первичными средствами пожаротушения, участвуют в проведении объектовых тренировок, проводят пропагандистские беседы в классах по противопожарной безопасности.

Обучающиеся ЦО активно участвуют в волонтерском движении Невского района.

Активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем способствует участие обучающихся 10-х классов в городском проекте «Театральный урок в Мариинском». Ребята знакомятся с новым комплексом Мариинского театра, выполняют творческое задание к опере, прослушивают эту оперу. Для многих из них это было первое в жизни посещение театра.

Одной из значимых основ процесса нравственного становления личности выступает чтение и осмысление классической и современной литературы. Центром духовно-нравственного воспитания и развития культуры чтения в школе является библиотека. Библиотека располагает цифровыми и печатными ресурсами, информацией и документами, обеспечивает учебный процесс, обслуживает не только коллектив обучающихся, но и педагогический, помогает в проведении внеклассной и внешкольной работы.

Важнейшая задача настоящего времени - всестороннее развитие читателя.

Свою работу школьная библиотека планирует и проводит по следующим направлениям:

- Информационная и методическая поддержка образовательного процесса;
- Реализация направлений воспитательной деятельности школы;
- Работа с читателями – «Свободное чтение - чтение для удовольствия»;
- Реализация программы «Здоровье»;

«В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности и социально значимой задачей педагогического коллектива ЦО является снижение числа правонарушений среди подростков и повышение эффективности профилактики.

Подростки в ЦО приходят с 14 лет, народ сложный, многие имеют опыт общения с правоохранительными органами.

Социальный портрет Центра образования № 133

Таблица 11.

№ п/п	Категория	Учебный год		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016 (на 15.01.2016)
1	Общее количество детей	400	384	459
2	Дети из многодетных семей	10	14	13
3	Опекаемые	9	11	9
4	Неполные семьи	98	108	149
5	Малообеспеченные семьи	3	1	0
6	Социально-неблагополучные семьи	7	5	6

7	Дети, не имеющие гражданства РФ	15	23	16
8	Дети, имеющие проблемы с успеваемостью	14	20	24
9	Второгодники	39	89	82
10	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	35	55	53
11	Дети, состоящие на учете в ОДН	13	27	15
12	Дети на надомном обучении	7	7	2
13	Количество детей, посещающих кружки, секции	96	84	60

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в Центре образования активно проводится работа по формированию законопослушного поведения и профилактике правонарушений несовершеннолетних. Большая роль в этой работе отводится взаимодействию с субъектами профилактики и социальными партнёрами. Центром образования выстроена совместная работа с:

1. Отдел образования администрации Невского района.
2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Невского района;- профилактика противоправных деяний среди несовершеннолетних и молодежи, защита прав и интересов обучающегося.
3. УМВД по Невскому району – отделы по делам несовершеннолетних - профилактика противоправных деяний среди несовершеннолетних и молодежи, проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения.
4. Военный комиссариат Невского района;- постановка на первичный воинский учет, участие в мероприятиях военно-патриотического воспитания, посещение воинских частей, встреча с ветеранами.
5. Местная администрация муниципального образования муниципальный округ «Невская застава»- участие в мероприятиях военно-патриотической направленности.
6. ГОУ ДПО (ПК) «СПб академия постдипломного педагогического образования» (АППО) – оказание методической помощи, повышение квалификации педагогических работников.
7. ГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения Невского района Санкт-Петербурга»- проведение мероприятий профилактического характера, оказание консультационно-диагностической помощи участникам образовательного процесса, осуществление психолого-педагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития обучающихся, оказание методической помощи.
8. СПб ГАУ «Агентство занятости населения» Невского района- проведение профориентационных мероприятий и адаптаций к рынку труда, оказывают содействие по трудоустройству несовершеннолетних в свободное от учебы время.
9. ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга»;- оказание различных видов социальной помощи и услуг семьям с несовершеннолетними детьми, а также безнадзорным детям и детям, оставшимися без попечения родителей находящимся в трудной жизненной ситуации, проведение комплексных мероприятий по профилактике безнадзорности и социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, организации досуга, отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.
10. ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»- организация и проведение мероприятий профориентационной направленности.
11. ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга»- профилактика сложной жизненной ситуации у несовершеннолетних, проживающих в Красногвардейском районе, проведение мероприятий, направленных

- на формирование законопослушного поведения, здорового образа жизни, активной социальной позиции, конструктивных навыков разрешения конфликтных ситуаций.
12. ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района Санкт-Петербурга»- оказание социальной помощи семьям и детям, оказавшимися в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.
 13. СПб ГБУ «Городской центр социальных программ «КОНТАКТ»- организация социального сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах.
 14. ГБУ Подростковый Центр «Невский»- организация досуга обучающихся и молодежи во внеурочное время, проведение мероприятий с целью организации досуга.
 15. ГБОУ ДОД Центр технического творчества «Старт+» Невского района- посещение профориентационных ярмарок, участие в различных конкурсах для подростков и молодежи ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района» - совместная реализация Президентской программы «Самбо в школы», сдача нормативов комплекса ГТО.
 16. ГБОУ ДОД Правобережный дом детского творчества Невского района - организация работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
 17. НПО ПЛ «Краснодеревец» - профориентационная работа с обучающимся с целью отбора абитуриентов для подготовки специалистов по профилю.
 18. ГУЗ «Межрайонный наркологический диспансер № 1» - первичная и вторичная профилактика употребления психоактивных веществ подростков и молодежи.



В течение учебного года специалистами – партнёрами проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения, на формирование навыков здорового образа жизни, проводят экскурсии на выставки и в музеи.

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся является одной из основных задач модернизации российского образования. Школа способствует актуализации потребности обучающихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе. Направление воспитательной деятельности «Моё здоровье» осуществляло эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни, реализовывалась программа «Здоровое питание», проводились мероприятия антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической направленности. В ЦО создана «Служба здоровья», которая координирует деятельность по пропаганде здорового образа жизни.

Следует отметить, что ведущая роль в формировании ценности здорового образа жизни принадлежит физической культуре. Учителя физической культуры ЦО значительно повысили активность проведения спортивных и физкультурно - массовых мероприятий. В течение учебного года увеличено количество внутришкольных соревнований (7), в которых приняли участие 173 чел. Сборные команды обучающихся ЦО участвуют во Всероссийских соревнованиях «Кросс нации», «Лыжня России», «Российский азимут».

В 2014-2015 учебном году в рамках районной спартакиады в допризывной молодёжи «Юность Невского района» отличных результатов добилась сборная команда ЦО по плаванию. Наши ребята стали победителями (I-е место) в смешанной эстафете, I-е место по плаванию Рогунова Анна и Антонова Екатерина завоевала II место среди девушек на дистанции 50 м.

В рамках работы по формированию навыков здорового образа жизни проводились мероприятия антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической направленности. Активно в профилактике вредных привычек используются информационные ресурсы сайта ФСКН. Традиционно в ЦО в первую неделю декабря проходит тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни!».

С 2014 года в ЦО реализуется Президентский проект «Самбо в школы». В бесплатной секции самбо занимается 25 подростков.

Сознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека – задача духовно-нравственного воспитания обучающихся. **Направление воспитательной деятельности «Семья – моя главная опора»** создаёт условия для формирования ценности семьи. Следует отметить, что у многих родителей обучающихся нашего Центра образования наблюдается нарастание воспитательной беспомощности и безответственности многих современных семей; зачастую, дети, выросшие в таких семьях, наследуют этот негативный опыт. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Именно поэтому, школа должна взять на себя ряд важнейших социальных функций, направленных на развитие семейной культуры.

К сожалению, приходится отметить, что данное направление является самым слабым звеном в воспитательной деятельности ЦО. Тем не менее проходят различные мероприятия, направленные на совместную деятельность детей и их родителей. Это:

- семейный проект, посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мои родные – участники Великой Отечественной войны»;
- создание фото - галереи Славы в классах «Мои родные – участники Великой Отечественной войны»;
- начата работа над проектом «Семейные реликвии блокады» - создание экспозиции истории ленинградских семей обучающихся;

- мероприятия ко Дню матери – ребятам было предложено создать мультимедийную презентацию «Мама – сокровище наше бесценное».

В основном работа с родителями заключается в оказании консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания. Активно использовался ресурс социального партнёрства. Специалистами ЦСПСД Невского района были проведены разъяснения для родителей и детей «Социальная поддержка подростков Санкт-Петербурга».

Одной из форм взаимодействия с семьёй является профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда. В рамках данного направления традиционно в ЦО проводятся следующие мероприятия:

- Исследование по профессиональному самоопределению подростков;
- Групповая и индивидуальная работа по проинформированию, профориентации и профконсультированию с обучающимися 9-х и 11-х классов;
- Участие в ярмарках профессий и специальностей Невского района СПб «Образование. Карьера. Досуг»;
- Лекции специалистов ГЦ профессиональной ориентации «ВЕКТОР»;
- Экскурсии на производство;

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством.

Результатами воспитательной деятельности в 2014-2015 учебном году можно считать:

- В Центре образования создана и продолжает совершенствоваться развивающая, творческая, толерантная и здоровьесберегающая среда, основанная на сотрудничестве детей, педагогов, родителей, других субъектов образовательного процесса в целях подготовки обучающихся к успешной и созидательной жизнедеятельности;
- Снизился уровень асоциальных проявлений обучающимися Центра образования: снято с учёта в ОДН – 10 чел. из 26 чел.; возвращено из «скрытого отсева» - 30 чел. из 44 чел.; снято с внутришкольного контроля – 58 чел. из 113 чел.; на социальном сопровождении/обслуживании в субъектах профилактики состоят – 42 чел. (подросткам и семьям оказывается помощь специалистов);
- Повысилась активность и массовость спортивной и физкультурно-массовой работы и как результат победа сборной команды ЦО в спартакиаде допризывной молодёжи «Юность Невского района» по плаванию в смешанной эстафете и II место Антоновой Екатерины среди девушек на дистанции 50 м.;
- Участие фильма «Время для героя», снятого творческим коллективом педагогов и обучающихся, в Международном кинофестивале «Белые ночи – 2015» и получение им поощрительного диплома за IV место;
- Победы обучающихся 10-а и 10-б классов в районном конкурсе «Диалог с компьютером» с проектом «ПОБЕДИТЕЛИ» и в номинации «Видеомонтаж» с работой «Секреты рождения мозаики». Победитель Подольских Елена -10-б класс.

В проблемном поле остаются:

- Организация занятости несовершеннолетних обучающихся во внеурочное внешкольное время;
- Поиск и развитие одарённых подростков и молодёжи. Повышение мотивации обучающихся к образовательной и творческо-поисковой деятельности. Привлечение обучающихся к участию в творческих и научных конкурсах, исследовательских проектах;
- Повышение социальной активности обучающихся ЦО, участие в социально - значимых проектах;
- Совершенствование форм и методов работы по профилактике правонарушений и формированию ценности здорового образа жизни;
- Развитие форм и методов взаимодействия ЦО с семьями обучающихся.

Характеристика инновационных процессов в Центре образования.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. В школе созданы и работают творческие группы учителей по изучению и внедрению инновационных технологий:

1. **Разработка интегрированных курсов** (учителя истории, английского языка и русского языка и литературы)
2. **Усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса** (в соответствии с целью образования на современном этапе – наиболее полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к ответственному поведению и самореализации в современном обществе.)
3. **Компьютеризация блочно-модульной технологии обучения.** Принцип модульности предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде блоков-модулей, внутри которых учебный материал структурируется в виде системы учебных элементов. Из блоков-модулей как из элементов конструируется учебный курс по предмету. Элементы внутри блока-модуля взаимозаменяемы и подвижны. Освоение учебного материала происходит в процессе завершенного цикла деятельности.
4. **Использование здоровьесберегающей технологии в процессе обучения** (систематическое включение в урок специальных приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: например, режим динамических рабочих поз, использование приемов пассивной и активной релаксации, различных способов переключения и отреагирования, психогимнастика, дыхательные упражнения, психологический настрой на урок, дифференциация обучения.)
5. **Дистанционное обучение**

Внедрение дистанционного обучения является одним из основных направлений развития центра, поскольку это новая организация образовательного процесса, основным принципом которого является самостоятельная работа учащегося. Учащиеся, находящиеся в длительной командировке, занятые на работе, молодые мамы, воспитывающие детей, имеющие проблемы со здоровьем имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с учителем с помощью средств телекоммуникации.

Учителем становится компьютер, использующий локальные и глобальные образовательные сети, индивидуальные образовательные маршруты, предполагающие постоянную коррекцию, технологии дистанционного обучения, которые в сочетании с учебно-методическими материалами создают поистине уникальную распределенную среду обучения.

Новая обучающая система, внедренная в ЦО, включает в себя взаимодействие администрации, преподавателя и ученика. Новая роль преподавателя (тьютора) заключается в расширении его функций консультанта, координатора познавательного процесса.

В связи с этим, особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя (развить свою социальную и личностную компетентность).

Проектирование нового содержания образования, стимулирование инновационного типа деятельности современного учителя, инициирование различных форм педагогического творчества – все это критерии оценки эффективности работы учителя.

Дистанционное обучение решает важную социальную задачу – обеспечения равного доступа к образованию. Самыми эффективными методами реализации дистанционных форм обучения являются Internet-технологии, обеспечивающие обучение учащегося в рамках

учебной дисциплины по индивидуальным программам, а также управление процессом обучения преподавателями и администрацией.

С внедрением дистанционных технологий важнейшими компонентами информационной образовательной среды нашего центра стали:

- совокупность учебных курсов (в электронной форме), реализующих все виды и формы учебной работы;
- набор средств контроля знаний (контрольные работы, тесты, задания, самостоятельные работы, электронные формы бланков ответов);
- система администрирования, реализованная на платформе системы управления сайтами UCOZ, (ЮКОЗ)
- индивидуальная программа и темп обучения обучающихся,
- индивидуальный образовательный маршрут, возможность его корректировки.

Определяющим принципом при разработке программ учебных дисциплин в Центре образования является принцип модульности, который позволяет реализовать качественное индивидуальное дистанционное обучение обучающихся. Модулем может быть отдельный предмет (физика, история, информатика), раздел предмета («Колебания и волны» в физике, «Базы данных Access» в информатике). Такое разделение дает возможность выбрать учащимся в зависимости от рабочего графика, командировок, семейного состояния (среди наших обучающихся есть молодые мамы) и др. причин оптимальное сочетание различных форм обучения. Поэтому при построении дистанционных учебных курсов в нашем центре содержание дисциплины структурируется в форме блочно-модульной структуры. Каждый модуль состоит из блоков (учебных тем) в соответствии с учебным планом. В состав блока входит теоретический и практический материал, контрольные задания, график сдачи работ.

Этапы дистанционного обучения

На первом этапе внедрение дистанционного обучения было начато с 12-х классов. Это наши выпускные классы. Такое обучение преследует следующие цели:

1. Формирование у обучающихся потребности непрерывного овладения знаниями, самостоятельный и творческий подход к ним;
2. Развитие коммуникативных способностей обучающихся в процессе общения с учителем и другими обучающимися через средства удаленной связи;
3. Развитие у обучающихся умений и навыков пользования сетевыми технологиями.

Основная задача внедрения дистанционного обучения в нашем Центре образования – *развитие личности обучающегося*, что выражается в новом качестве знания, в новом качестве личности. Этот процесс предполагает воспитание обучающимися:

1. Самопознания – проявления интереса обучающихся к своим взглядам, отношениям, поступкам.

2. Самоопределения – сознательное и свободное выявление собственной позиции среди других обучающихся.

3. Самообучения – самостоятельное построение индивидуальной образовательной программы и ее освоение обучающимся в процессе дистанционного обучения, знание предмета, а не знание о предмете.

4. Самовыражения – предъявление результатов своего обучения преподавателям через общение в глобальной информационной сети.

5. Самореализации – наиболее полное раскрытие своих потенциальных возможностей и проявление своих личностных качеств в процессе обучения.

Выявление проблемы

Трудности в осуществлении этих целей связаны, прежде всего, с такими недостатками в организации УВП, как:

- использование рядом учителей неэффективных технологий обучения (чтение лекций без активации мыслительной деятельности ученика, фронтальный опрос, и неоптимальные методы проверки).
- пенсионный возраст большинства учителей ОУ создаёт определённые трудности при изучении компьютерных технологий, а мы должны обеспечить обучение.

Эти тенденции обуславливают приоритеты управления образования в сфере работы с педагогическим персоналом.

**Внедрение информационно-коммуникационных технологий
в учебно-воспитательном процессе**

Таблица 12.

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1	Продолжить компьютеризацию школы	2015 - 2020 гг.
2	Модернизировать компьютерный класс	2016- 2017 гг.
3	Продолжить участие ОУ в единой компьютерной сети системы образования	2015 - 2020 гг.
4	Продолжить развитие школьной локальной сети	2015 - 2020 гг.
5	Приобрести мультимедийные пособия по предметам	2015 - 2020 гг.
6	Продолжить внедрение в учебные планы занятия с использованием ИКТ	2015 - 2020 гг.
7	Развитие школьного сайта	2015 - 2020 гг.
8	Продолжение обучения педагогических сотрудников компьютерной грамотности	2015 - 2020 гг.
9	Перейти от дистанционного обучения к формированию модели высокотехнологичной образовательной среды ОУ	2015 – 2020 г.г.

Система управления школой.

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

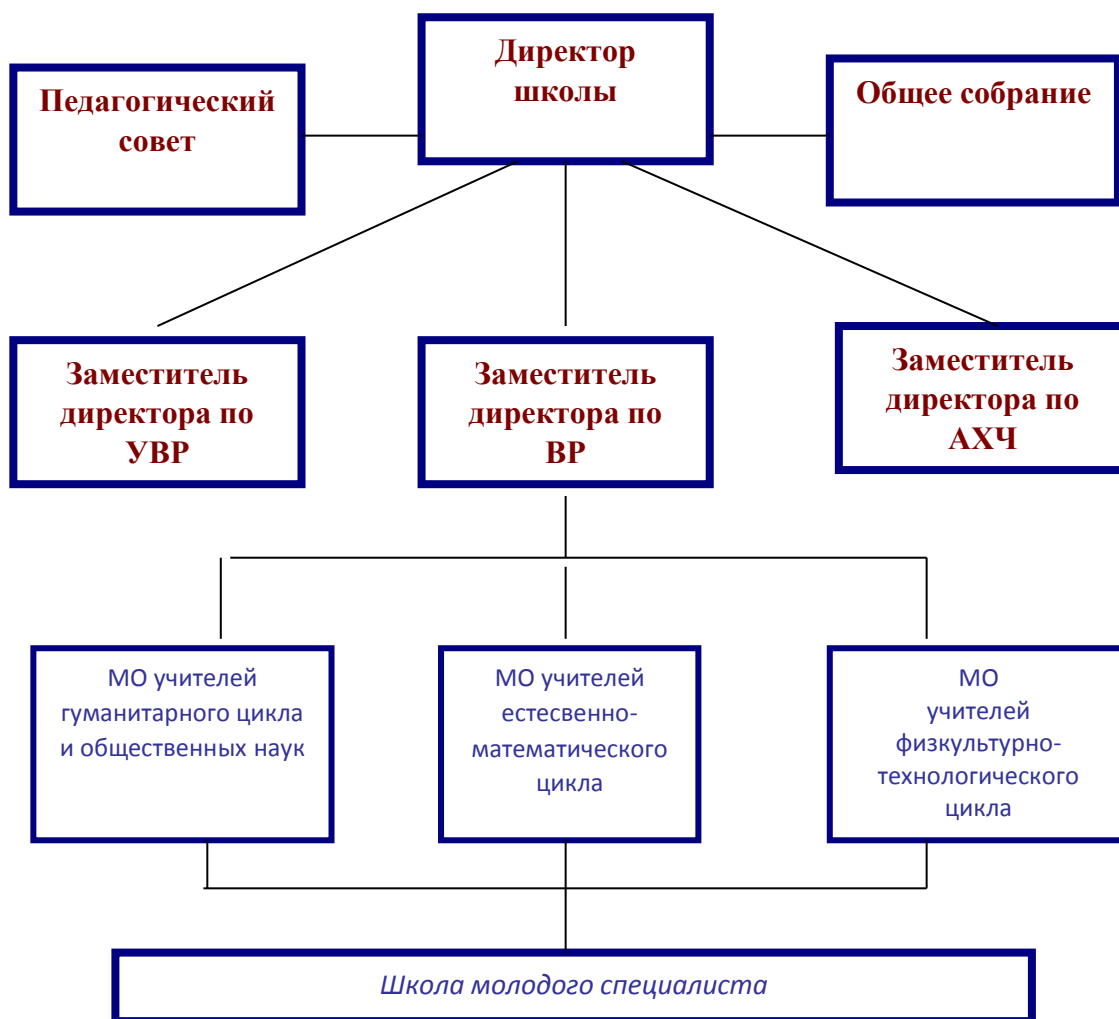
Управленческая деятельность администрации школы была направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и на прямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых образовательных стандартов.



РАЗДЕЛ III.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ .

Вызовы времени, на которые отвечает Программа деятельности ЦО № 133

В быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут иметь государства, которые смогут эффективно создавать, накапливать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь. Инновационное развитие, рассматриваемое как приоритетная задача обновления экономики и социальной сферы страны, во многом определяется уровнем качества образования, инновационностью данной сферы общественной жизни. Это обуславливает необходимость разработки новых моделей, программ и технологий подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и выбору образовательного маршрута, осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, создания современной высокотехнологичной среды образования, усиления государственно-общественного управления образованием.

Сегодня наша страна, как и весь мир, сталкивается с новыми вызовами, которые обусловили наличие следующих актуальных проблем в сфере образования.

1. Социальный заказ на образование отражает интересы государства, профессиональных сообществ, бизнеса, каждого человека, общества в целом. Инвестиции в человека, повышение его образовательного уровня и инновационной активности являются необходимым условием развития всех секторов российской экономики и социальной сферы, приобретения Россией конкурентных преимуществ в быстро меняющемся мире.

Вместе с тем, с очевидностью проявились несоответствия в системе подготовки обучающихся, уровень компетенций которых, создает возможности для нравственного оздоровления общества, гуманизации социальных отношений, способствует повышению качества жизни человека, самореализации личности в условиях активного социального участия во всех сферах жизнедеятельности, обеспечивает здоровый образ жизни в семье и обществе. Социальный заказ сформулирован в национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА» и в стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020». Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

2. Несовершенство существующей системы образования в целом во многом обусловлено слабой интеграцией научно-педагогических исследований с образовательными программами, реализуемыми на разных уровнях образования, несформированностью единого научно-образовательного пространства. На решение этих проблем нацелены новые образовательные стандарты.

3. Современная инфраструктура системы образования свидетельствует о своеобразном «разрыве инновационной цепочки». Инновационные образовательные технологии недостаточно эффективно внедряются в образовательную практику, а иногда и отвергаются ею. В свою очередь, это ведет к усилению консервативности системы образования, стереотипизации сознания педагогов, снижению продуктивности их инновационной и проектной деятельности, неиспользованию потенциала современного научного гуманитарного знания в процессе обучения, в решении стратегических задач образования.

Необходимость решения указанных проблем в рамках «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», создания действенных механизмов развития человеческого капитала для инновационной экономики и общества знаний определяет направленность изменений современной системы образования, позволяет выделить основные приоритеты развития образовательной и инновационной деятельности школы.

Способность оказывать влияние на изменение сложившейся ситуации требует системных и комплексных изменений облика школы, преобразование ее в образовательный центр, главным результатом образования в которой должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ОУ внешней среды.

В Концепции модернизации образования приоритетным направлением является воспитание подрастающего поколения, ориентированного на нравственные ценности, позволяющие максимально реализоваться личности в современной культуре, социуме.

Адаптивность школы проявляется в установке соответствия между спектром предлагаемых образовательных услуг и запросами обучающихся, учителей, семьи и общественности.

Диагностика обучающихся (тип личности, образ жизни, среда) позволяет сделать выводы о необходимости корректировки организации воспитательной работы в ЦО: школьная среда должна обогащать знаниями о мире, формировать и развивать личность, умеющую делать осознанный выбор.

Социальный заказ родителей ориентирован на формирование:

- Готовности школьников к продолжению образования по окончании основной школы
- Умения применять полученные знания в жизни
- Воспитание нравственных качеств личности
- Сохранение и укрепление здоровья ребенка
- Активной жизненной позиции, патриотизма
- Владение новыми информационными технологиями

Семья (по результатам опросов) обращает внимание на выбор жизненного пути ребёнка (после основной школы это очень трудный вопрос), но чаще навязывает свой выбор, исходя из своих интересов и предпочтений, материального благополучия. Задача ЦО: формировать социально приемлемые жизненные ориентиры обучающихся, развивать самостоятельность.

Педагогический коллектив ориентирован на включение обучающихся в разнообразные формы учебной и досуговой деятельности, расширение образовательного пространства, в том числе и за счёт использования электронных образовательных ресурсов.

Педагогический коллектив заинтересован в объединении усилий школы, окружающего социума для решения задач сохранения школы, инновационной деятельности в новых образовательных условиях.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- близостью расположения одного из крупнейших промышленного района города, культурного центра города;
- наличием неблагополучных и малообеспеченных семей, в которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;
- низким уровнем информационной культуры населения;
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

Анализ и оценка достижения передового опыта, конкурентных преимуществ Центра образования.

Предыдущая программа развития на период 2010-2015 гг была направлена на реализацию следующих целей:

1. Обеспечение перехода к вариативной системе организации учебного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами в условиях Центра образования.
2. Создание условий для роста профессиональной квалификации педагогического коллектива школы, его готовности к освоению инновационных технологий образовательного процесса.
3. Придание воспитательной деятельности школы систематического и целенаправленного характера
4. Организация систематической деятельности по сбережению здоровья обучающихся.
5. Обеспечение эффективного сотрудничества школы с социально-педагогическими партнёрами в воспитательной деятельности,
6. Внедрение в учебный процесс школы систематических научных исследований обучающихся.

Самые значимые результаты реализации Программы развития за 2010 – 2015 г.г.

1. Повышение качества образования
2. Обеспечение условий для готовности обучающихся к жизни в социуме
3. Разработка и использование дистанционного обучения для обучающихся, не имеющих возможности регулярно совмещать работу с посещением занятий в ЦО
4. Информатизация научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса
5. Развитие системы повышения профессиональной компетентности педагогов

Конкурентные преимущества ЦО

-доступность образования для всех желающих, независимо от возраста и уровня полученного ранее образования, социального происхождения, семейного положения или состояния здоровья;

- возможность удовлетворения широкого круга образовательных потребностей в рамках одного учреждения образования, независимо от места жительства;

- широкие возможности для социальной адаптации и реабилитации обучающихся;

- возможность выбора темпа образования: ускоренное или замедленное, по индивидуальным планам и программам, экстерном;

- разнообразие форм и режимов обучения: очное, заочное, в вечернее или утреннее время, дистанционно, самообразование, семейное образование Различное сочетание данных форм.

Достижения ЦО за прошедший период.

2012 год

- Участники финала VIII-го городского конкурса патриотической песни в номинации «Зримая песня» «Песня в бою и на привале» - театральная студия «Арлекин» 15 чел. – IV место Диплом участника;
- Участие в районном конкурсе «Диалог с компьютером» в номинациях «Анимация и видеомонтаж», «Сайты» - Абдрашитов Вадим - победитель, Руденко Павел – призёр;
- Участие в районном конкурсе «Диалог с компьютером» по теме «Космонавтика».

Победитель конкурса Волох Борис – 12-а, призёр – Щербаков Виталий – 8 класс;

- Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества МЧС РФ «Безопасность глазами детей» - в номинации «Презентация» - III –е место Арам Патян 10 кл.

2013 год

- Конкурс «Лучшая школа России – 2013» - Диплом лауреата;
- Конкурс им. Леонида Изотовича Рувинского. Номинация «Школа духовности и гуманизма» - Диплом лауреата;
- Конкурс «Лучшая школа России – 2013» - Диплом – Директор лауреат конкурса (С.А.Хлебникова);
- Конкурс «Академическая школа» - Диплом лауреата конкурса «Академическая школа»;
- Городской профориентационный конкурс «Профессия, которую я выбираю!» - Грамота за 1-е место – Гайдук Мария 10-1 класс;
- Городской профориентационный конкурс «Профессия, которую я выбираю!» в номинации «Лучший сюжет!» - Грамота – Григорьева Мария – 9-1 класс;
- 55-й Петербургский Международный фестиваль кинолюбителей «Белые ночи-55» за фильм «Мечта» - Диплом участника – Шорохова Тамара Петровна, педагог-организатор, Хлебников Максим Александрович, учитель ОБЖ;

2014 год

- Участие в районном конкурсе «Диалог с компьютером» в номинации «Видеомонтаж» - видеофильм «Стекланный городок» - 11-2 класс – Беляков Владимир – Победитель конкурса;
- Участие в Международном фестивале кинолюбителей «Белые ночи» - к/ф «Раз, два, люблю тебя...» - творческая группа – 17 чел.
- Школа - Лауреат конкурса «Лучшая школа России-2014»
- Директор С.А.Хлебникова - Лауреат конкурса «Лучшая школа России-2014»
- Лауреат конкурса им. Л.И. Рувинского в номинации «Школа духовности и гуманизма»
- Диплом лауреата конкурса «Академическая школа»

2015 год

- Победа (I-е место) сборной команды ЦО в спартакиаде допризывной молодёжи «Юность Невского района» по плаванию в смешанной эстафете; I-е место по плаванию

Рогунова Анна; II место по плаванию Антонова Екатерина среди девушек на дистанции 50 м;

- фильм «Мечта» - бронзовая медаль VIII Всероссийского кинофестиваля «Нить»;
- Диплом (IV место) 57-го Петербургского Международного фестиваля кинолюбителей «Белые ночи-2015» за фильм «Время для героя», снятого творческим коллективом педагогов и обучающихся;
- Победы обучающихся 10-а и 10-б классов в районном конкурсе «Диалог с компьютером» с проектом «ПОБЕДИТЕЛИ» и в номинации «Видеомонтаж» с работой «Секреты рождения мозаики». Победитель Подольских Елена -10-б класс.
- Е.В.Шаркова, учитель физики – Лауреат районного конкурса «Петербургский урок» в 2014-2015 учебном году в номинации «Лучший урок естественнонаучного цикла»
- Победители районного конкурса «Диалог с компьютером» учеников 10-А класса Саркисов Карен, Ремезовой Анастасии (подготовлены учителем Шарковой Е.В., ученицы 10-Б класса Подольских Елены (подготовлена учителями Кулагиной Т.Г., Бариновой Е.А)
- Школа - Лауреат конкурса «Лучшая школа России-2014»
- Директор С.А.Хлебникова - Лауреат конкурса «Лучшая школа России-2014»
- Лауреат конкурса им. Л.И. Рувинского в номинации «Школа духовности и гуманизма»
- Диплом лауреата конкурса «Академическая школа»
- Второе место в районном творческом конкурсе профсоюза работников образования

Задачи управления развитием школы приобретают в настоящее время еще большую остроту и требуют использования обобщенных способов выявления и решения проблем.

Проблемный анализ как базовый этап управленческого цикла позволяет обоснованно выделить совокупность проблем, которые необходимо и возможно решать в первую очередь, создавая условия для устойчивого развития школы.

Исходя из того, что проблемный анализ предполагает рассмотрение школы как системы, состоящей из элементов (цели деятельности; результаты деятельности школы; процессы обучения, развития и воспитания) и структуры образовательного процесса (содержание образования, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития), выделим следующие компоненты перспективного проблемного анализа школы:

- **образовательное пространство**, в котором происходит встреча ребенка/ученика с разными образовательными ситуациями и реальное взаимодействие с носителями новых знаний, способов деятельности, культурных норм и ценностей, подлежащих освоению;

- **образовательная среда** как качественная характеристика образовательного пространства, имеющая опосредованное влияние на ребенка/ученика в отличие от непосредственного воздействия педагогических технологий в рамках специально организованного взаимодействия педагогом;

- **условия реализации образовательного процесса и его ресурсы**, которые включают: социально- экономические характеристики территории школы, состав контингента детей и семей обучающихся, кадровое обеспечение, научно-методическое обеспечение, материально-техническую базу, информационные ресурсы, финансовые ресурсы;

- **система управления школой**, которая обеспечивает согласованную и целенаправленную деятельность школьного коллектива, а также связи с внешней средой или с системами более высокого уровня - с социумом (родителями, общественностью, организациями культуры, спорта, здравоохранения и т.д.), органами управления образованием и местного самоуправления;

- **организационная культура**, которая характеризует уникальность школы как места коллективной деятельности всех участников образовательных отношений (обучающихся,

педагогов, родителей и социальных партнеров) и раскрывается через совокупность общепринятых ценностей, норм поведения и общения, традиций.

Проблемный анализ в обобщенном виде по обозначенным структурным элементам школы как открытой системы может быть рассмотрен посредством анализа, включающего выявление внутренних и внешних факторов развития школы: сильных и слабых сторон, возможностей и рисков.

Определение проблем как разрывов рассматривалось между достигнутыми результатами школы и требуемыми, желаемыми и будущими. Выявление значимых для школы характеристик происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения рабочей группой коллектива школы **таблица №13**.

Таблица №13 Анализ внешней и внутренней среды ГБОУ ЦО№133

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	Один из промышленно развитых районов Санкт-Петербурга, транспортная доступность (всех видов общественного транспорта), исторический «контекст» территории	Отсутствие новостроек и, как следствие, незначительное «перемещение» населения	В планах района – строительство жилых домов	Демографический спад, недобор обучающихся, переселение молодых семей в новые районы
Количественный и качественный состав обучающихся и родителей	Стабильный состав (высокая востребованность в районе)	Неполные семьи, недостаточное количество семей-мигрантов и из стран ближнего зарубежья, малая доля молодых семей	Приток семей мигрантов	Увеличение доли людей старшего возраста, в том числе имеющих среднее образование
Кадровое обеспечение	Стабильный состав, отсутствие вакансий, наличие сформированной управленческой команды	Невелико число учителей и иных педагогических работников с 1-ой и высшей категориями, велик процент учителей «сверхпенсионного» возраста	Привлечение молодых кадров из других регионов России, приехавших в СПб на постоянное место жительства, социальное партнерство с ВУЗами, МО, сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями	Нехватка молодых квалифицированных кадров

Повышение квалификации сотрудников	Обученность педагогов общего образования Прохождение переподготовки по программам менеджмента и управления администрацией школы.	Неполный охват молодых педагогов общего образования обученности по программам ФГОС.	Развитие сетевых форм повышения квалификации учителей, обучение молодых специалистов, педагогов в ВУЗах и системе дополнительного образования	Невысокое качество многих программ повышения квалификации
Материально-техническая обеспеченность	Современное материально-техническое оснащение школы высокий уровень оснащённости кабинетов	Нехватка спортивных залов для занятий физической культурой, отсутствие оснащенного помещения тренажёрного зала.	Оборудование спортивного зала, переоборудование помещений под малый спортивный зал и тренажерный зал.	Недобросовестность поставщиков, долгая процедура согласования на перепланировку.
Финансово-хозяйственная деятельность	Имеется позитивный опыт грамотного составления плана закупок	Несоответствие объемов бюджетного и внебюджетного финансирования темпам модернизации и развития школы	Привлечение внебюджетных источников финансирования за счёт увеличения спектра предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг; участие педагогического коллектива в конкурсах грантов и т.п.	Уменьшение объемов нормативного подушевого финансирования вследствие сокращения контингента обучающихся (демографический спад)

Содержание образовательной деятельности	Позитивный опыт применения инновационных технологий и методик.	Не все педагоги применяют современные образовательные технологии; недостаточно четко разработаны критерии оценки качества педагогической деятельности всех педагогических работников с учетом специфики школы	Возможность прохождения администрацией школы и педагогических кадров курсов повышения квалификации (в том числе по ИКТ), разработка критериев оценки качества педагогической деятельности всех педагогических работников с учетом специфики школы	Неготовность некоторых педагогов к смене образовательной парадигмы, влияние факторов обучения на здоровье ребенка
Управление школой	Наличие Программы государственно-общественного управления школой	Отсутствие педагогов-лидеров с опытом развития образовательных организаций	Сформированная управленческая команда школы; развитие кадрового потенциала	Вероятность «утечки кадров»

Анализ и оценка инновационной обстановки в школе ,инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
- профессионально подготовленный инициативный педагогический коллектив - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса - разнообразная по своему содержанию и эффективная практика внедрения современных технологий, постоянное обновление содержания образования - стабильные результаты деятельности школы при сложном контингенте обучающихся. - наличие системы взаимодействия с родительской общественностью.	Определяются условиями, характерными для такого рода Центров в городе: - низкий уровень подготовленности обучающихся - утрата мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса - низкий уровень интеллектуального развития обучающихся - отсутствие современных норм правового обеспечения ЦО -ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
-развитие имиджа ЦО как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; -финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; -сотрудничество с социальными партнерами	- тяжёлая материальная сторона жизни многих обучающихся нашего Центра - негативное воздействие большинства семей наших обучающихся и социальной среды на воспитание и развитие детей - ситуация с состоянием здоровья

и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. - объединение педагогического сообщества Центров образования, создание системы обмена опытом	обучающихся - недостаточное финансирование системы дополнительного образования .
---	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы ЦО – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ЦО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ IV. Концепция программы развития .

Постановка проблемы.

Государственная политика в области образования отражена в Законе РФ «Об образовании», в Национальной доктрине образования РФ до 2025 года, Закона Российской Федерации «Об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", Проекта развития системы образования Санкт-Петербурга "Петербургская школа 2020".

Реформирование образования и коренная перестройка социально-экономических отношений со всей остротой поставили проблему смены педагогических ориентиров. На первый план выдвигается создание необходимых условий для развития личности, ориентация на самооценку личности во всем многообразии ее проявления; запуск механизма развития и саморазвития системы образования; превращение образования в действенный фактор развития общества. Необходимость создания реальных условий, обеспечивающих развитие каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода, вызвало потребность в осмыслении уже имеющегося опыта и выработки новых решений и задач для педагогического коллектива, способных лечь в основу программы развития.

В центре всех процессов находится личность, определяемая через ее уникальность, гуманность и индивидуальный опыт. Образование личности происходит тогда, когда уделяется внимание удовлетворению ее физических, социальных, эмоциональных и когнитивных потребностей, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, для развития их коммуникативных способностей, склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, интереса к познанию и творчеству.

Концепция развития Центра образования разработана педагогическим коллективом на период с 2016 по 2020 г. В программе отражены тенденции развития Центра образования,

охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации воспитательно-образовательного процесса. Развитие Центра образования в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Многие исследователи по-разному называют новую стадию развития общества: эра информации, цифровая эра, золотая эра, эра парадоксов, постэкономическая эра, эрой знаний. Знания становятся ключевым ресурсом развития, и глобальная конкуренция, основанная на создании наукоемких продуктов и услуг, возрастает.

Экономическую силу нации и ее благосостояние определяет способность национальной экономики абсорбировать знания и производительно их использовать в большей мере. Успешное социально-экономическое развитие страны зависит от открытости общества для импорта разнообразных знаний, идей и информации, способности экономики продуктивно их использовать.

Стратегия роста, основанная на знаниях, не ограничивается инвестициями в человеческий капитал с целью повышения образования. Она нацелена на обеспечение открытости для инноваций и знаний в более широком смысле, и предусматривает инвестиции в элементы постоянного капитала, которые содержат знания, а также инвестиции в людей и институты, направленные на увеличение способности аккумулировать и использовать знания.

Исходя из этого можно сказать, что главная идея, положенная в основу концепции – школа должна стать школой нового качества образования, школой высоких достижений и успехов каждого педагога и каждого ученика.

Ключевая идея заключается в создании модели Школы-ресурсного центра (сетового взаимодействия образовательных учреждений). В основе создания модели ресурсного центра лежат следующие основные принципы: принцип открытости, принцип непрерывности, принцип сетевого взаимодействия. Эффективность образовательной модели школы, можно повысить, обеспечив её открытость, посредством создания на базе школы **ресурсного центра по приоритетным направлениям развития.**

Направления развития



Цель школы – достичь высокого уровня социальной зрелости каждого выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в собственных интересах и интересах государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Миссия школы – всесторонне обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности обучающегося, развитие его индивидуальности, формирование конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции.

Задачи:

- обеспечение различных категорий граждан возможностью получить образование.
- оптимизация информационного обеспечения ресурсного центра;
- совершенствование системы непрерывного образования
- модернизация системы внутренней и внешней оценки результатов деятельности школы;
- обновление содержания образования на основе деятельностного подхода и проектной технологии;

Ресурсом повышения эффективности образовательной модели «Школа-ресурсный центр» является организация сетевого взаимодействия образовательных

учреждений и сопровождающих инновационные процессы служб (НМЦ, РЦИ и др.) на основе общих принципов сетевого взаимодействия: сеть создается и удерживается общей проблематикой, интересной всем членам сети; каждый из сетевых узлов предлагает свое видение той или иной проблемы и свой вариант ее решения, используя при этом другие сетевые узлы в качестве дополнительного ресурса.

Результаты которые можно достичь при разработке модели «Школа-ресурсный центр» :

Для обучающихся: подготовиться к итоговой аттестации в форме ЕГЭ; получить образование в соответствии с собственными образовательными потребностями, склонностями и способностями; осуществить более качественное самоопределение в выборе дальнейшего жизненного пути;

Для педагогов: возможность для индивидуального повышения квалификации в соответствии с осознанными потребностями; более полная реализация творческого потенциала; возможность рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта; выработка форм подготовки к новым условиям оценивания результатов обучения; получение опыта участия в открытых мероприятиях районного и др. уровней.

Для администрации: согласование государственных инициатив и социального заказа ближайшего окружения; обеспечение преемственности общего, среднего и высшего образования; координация деятельности педагогического коллектива по приоритетным направлениям развития школы; обеспечение открытости содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и оценки её результатов педагогическим сообществом.

Для Центров образования : включение в актуальные для города инновационные процессы на основе использования методического и управленческого опыта школы; возможность участия обучающихся и педагогов в сетевых проектах, межшкольной сетевой системе повышения квалификации;

Для служб обеспечивающих контроль и экспертизу результатов инновационных процессов: организация ресурсной базы для проведения различных мероприятий по направлениям деятельности.

Теоретическое обоснование выбранных направлений .

1. Обучение инофонов

В настоящее время в России так же, как и в других государствах, активизировались миграционные процессы, изменяющие социальный и культурный облик регионов. Не секрет, что ситуация, когда более половины мигрантов не знают русского языка, особенностей культуры и традиций российского общества, основ российского законодательства ухудшает не только их пребывание в России, но и служит источником напряженности в российском обществе. Положение усугубляется тем, что трудовые мигранты часто плохо знают русский язык и еще хуже знакомы с русской культурой и российскими традициями. Как гражданам России, так и мигрантам часто не хватает навыков межкультурной коммуникации, сознательной толерантности. В связи с этим большое значение приобретает межкультурная адаптация мигрантов, в случае успешного завершения которой, возможно, будет достигнуто совместимость прибывших с новой культурной средой.

Эффективные взаимоотношения иммигрантов с представителями новой для них культуры будут зависеть от многих факторов. Один из важнейших - способность эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Эта способность связана с приобретением социальных навыков, соответствующих новой среде. Приобретение этих навыков невозможно без знания русского языка и особенностей русской культуры. Но самая большая проблема в работе с данной категорией слушателей – подбор текстов для пополнения лексического запаса, для включения накопленных грамматических навыков в речь. Тексты, подобранные учителем, должны быть понятны и интересны по содержанию, просты по структуре. Кроме того, именно работа по развитию активной речи должна формировать интерес к изучению русской культуры и положительное отношение к русским обычаям, традициям, установкам. Таким образом, программа коррекционного курса русского языка для лиц с родным нерусским языком представляет собой комплексный курс, изучая который мигрант будет постигать не только (а, может быть, и не столько) правила русской речи, но и правила русской жизни.

Цели обучения состоят в формировании коммуникативной компетенции (способности общаться на русском языке) и формировании знаний об истории России, культурных традициях, нормах поведения; формировании положительного отношения к России.

Задачи курса: научить понимать русскую речь, сформировать коммуникативные умения на определённом языковом материале. При работе следует учитывать недостаточную сформированность навыков чтения учеников, проблемы в понимании обращений устной речи и письменного высказывания; неумение передать свои впечатления, чувства, переживания, мысли, рассуждения. Очень ограничен словарный запас; мигранты не понимают смысл простейших образных выражений.

2. Структурное подразделение «Единый центр по сдаче ЕГЭ».

«Единый центр по сдаче ЕГЭ» сможет централизованно предоставлять возможность регистрации и подготовки для прохождения ГИА в формате ЕГЭ выпускникам НПО, СПО Невского района и других близлежащих районов.

3. Структурное подразделение «Центр по приему промежуточной аттестации у обучающихся, получивших образование в форме самообразования и семейного образования»

Семейное образование — организация образования в семье силами родителей, приглашенных педагогов с помощью образовательного учреждения. **Самообразование** — самостоятельное освоение образовательных программ.

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной действует единый государственный образовательный стандарт. **Семейное образование** является формой освоения ребенком общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования в семье с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестацией в общеобразовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо, обучающиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти **экстерном** промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

При выборе для ребенка формы семейного образования родители (законные представители) заключают договор с Центром образования на организацию семейного образования.

Такая образовательная услуга может быть выбрана по разным причинам:

- обучение в другом учебном заведении (музыкальная, художественная школа, курсы при ВУЗах и т.д.);
- профессиональные занятия спортом, танцами, пением и пр.;
- по состоянию здоровья;
- конфликты с педагогами школы или со сверстниками;
- обучение тех обучающихся, кто закончил образование давно (или не доучился по

каким-

либо причинам) и сейчас хочет наверстать упущенное;

- к нам обращаются те, кому более 18 лет и они не могут продолжить обучение в обычной школе;
- желание сократить период и время обучения (поскорей закончить школу и поступить в ВУЗ);

Таким образом Центр образования сможет предоставлять возможность получить общее и среднее образование тем, кто не получил его своевременно. Высвободит способным детям время для углублённых занятий творчеством, спортом, научными исследованиями и пр., поможет избежать любых конфликтных ситуаций, поможет сосредоточить усилия на подготовке поступлению в ВУЗ и т.д., поможет сдать промежуточную аттестацию.

4. Дистанционное обучение

В своё время государство гарантировало гражданам доступность всех видов образования. Получить среднее образование можно было в дневной и вечерней школах, средне-специальное и высшее – на дневной (очной), вечерней или заочной форме обучения. Поколения юношей и девушек конца прошлого века, наверняка, помнят, какой востребованной была заочная форма обучения. Благодаря такому обучению, когда студент дважды в год сдавал сессию, многие смогли получить высшее образование без отрыва от производства. С течением времени в образовании кое-что изменилось. Дневная (очная) и вечерняя формы обучения по-прежнему остались. Заочное обучение преобразовано в экстернат. И появилась новая форма обучения – дистанционная. **Актуальность дистанционного обучения в наши дни нельзя переоценить.**

Посредством дистанционного обучения становятся доступны любые виды образования от среднего до высшего. Дистанционное обучение гарантирует получение диплома государственного образца.

В правилах приема на дистанционное обучение заранее оговариваются сроки сдачи контрольных заданий. Обучающийся самостоятельно изучает учебный материал и выполняет работы. Выполненные работы он отправляет на проверку опять-таки по интернету. Рецензии на высланные работы с комментариями преподавателей обучающийся получает на свой e-mail, указанный в заявлении.

Преимущество дистанционного обучения в том, что оно не требует лишнего времени на сдачу экзаменов и зачётов. Обучающийся может самостоятельно регламентировать учебный процесс. Интернет сокращает время, потраченное на пересылку и возврат работ, а так же даёт возможность прямого общения с преподавателем через e-mail. Но, дистанционное обучение имеет и свои сложности. Учебный материал студент должен осваивать самостоятельно. Время, потраченное на освоение учебного материала, человек тоже регламентирует сам. Никто не станет его заставлять и контролировать ранее того, как работы будут отправлены в учебное заведение. То есть, весь учебный процесс отдаётся на откуп обучающемуся.

Несмотря на все сложности актуальность дистанционного обучения на сегодняшний день возрастает. Не все молодые люди имеют возможность получать образование на дневном отделении. Многие должны совмещать учёбу с работой. Не все желающие могут обучаться вдали от дома, так это влечёт за собой дополнительные расходы, зачастую непосильные для рядовой семьи.

Сравнительно недорогое дистанционное обучение даёт возможность получения любого образования всем желающим. Таки образом, актуальность дистанционного обучения в наши дни всё больше растёт.

5. Обучение на площадках закрытого типа. Федеральный закон «№ 273 –ФЗ ,статья 80. «Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей»:1. Для лиц, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, обеспечиваются условия для получения общего образования путем создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, общеобразовательных организаций при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

УИК РФ ст. 108 п.4 «... с учетом имеющихся возможностей администрация исправительного учреждения обязана оказывать содействие осужденным в получении среднего, полного общего образования и высшего профессионального образования.»

Важной, проблемой современного российского общества является модернизация пенитенциарной системы и основ исправления-наказания. Это связано как с целью гуманизации государства, так и с практическими задачами борьбы с криминализацией общества. Российская Федерация является лидером в области использования информационных образовательных технологий в сфере образования, делающих возможным получение образования для людей вне зависимости от экономических, географических, социальных факторов.

Реформирование традиционной «карательной» системы, преобразование исправительных учреждений в плане изменения режимных условий, пересмотр ряда положений по ограничению социальной и культурной активности осужденных и многие другие преобразования в комплексе с особыми отечественными условиями изоляции создали возможность реализации подобных образовательных проектов. В связи с вышеизложенным назрела настоятельная необходимость исследования значимой проблемы образования для осужденных в условиях исправительных колоний, имеющей большое социальное значение.

Содержательная характеристика этапов развития Центра образования.

I. Первый этап. Организационно-подготовительный

Сроки реализации 2016 год.

II. Второй этап. Основной (организационно-деятельностный).

Сроки реализации 2016-2018 год.

1. Определение структуры нового образовательного учреждения.
2. Составление и апробация индивидуальных учебных планов школьников.
3. Подбор, составление, рецензирование учебных программ.
4. Разработка, запуск и апробация индивидуальных образовательных программ обучающихся старших классов и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с отклонениями в поведении и обучающихся группы риска.
5. Апробация проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.
6. Анализ работы модели социально-психологического сопровождения обучающихся и воспитанников.
9. Разработка проекта «Школа –Ресурсный центр »
10. Определение форм организации образовательного процесса.
11. Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся, с помощью которых будет реализовываться новая характеристика нового содержания, структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы.

13. Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития Центра образования.
14. Проведение в конце 2017-2018 года промежуточных замеров реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

III. Третий этап. Аналитико-обобщающий.

Сроки реализации 2019-2020 год.

1. Реализация мониторинга изменений произошедших в Центре образования за время внедрения основных направлений программы.

а) Степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития обучающихся, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельностного компетентностного подходов.

- уровень качественных и количественных показателей характеризующих приближенность выполнения моделей выпускников;
- уровень эффективности, практической значимости реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ.
- уровень реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания обучающихся и воспитанников;
- уровень реализации основных компонентов социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- уровень эффективности, практической значимости для участников образовательного процесса реализации модели социально-психологического сопровождения обучающихся и воспитанников.

б) Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:

- процент обучающихся, закончивших среднюю школу;
- процент обучающихся, закончивших основную школу;
- средний балл обучающихся по ЕГЭ;
- процент обучающихся сдавших ЕГЭ положительно;
- процент обучающихся продолжающих образование после окончания школы;
- количество преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися и воспитанниками за 2016-2020 год;
- процент обучающихся, стоящих на учете, в диспансерных заведениях по употреблению психотропных веществ;
- степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе.
- процент выбывших школьников по неуважительным причинам.

в) Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением Центра образования, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования.

- уровень программно - методического обеспечения;
- уровень нормативно-правового обеспечения;
- уровень кадрового обеспечения;
- уровень материально-технического обеспечения;
- уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.

г) Степень реализации изменений, связанных с управлением школой.

- эффективность государственно-общественного управления школой;
- эффективность работы органов самоуправления обучающихся;
- процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности ЦО;
- уровень взаимодействия ЦО с социальными партнерами;

IV. Четвертый этап. Подведение итогов работы Центра образования за 2016 – 2020 годы, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики.

1. Подведение итогов работы Центра образования по качеству образования
 - качество выполнения стандарта образования, определенное федерацией, регионом;
 - качество выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей обучающихся;
 - качество выполнения требований рынка труда, успешности дальнейшего профессионального образования обучающихся.
2. Подведение итогов работы Центру образования по качеству ресурсного обеспечения личностно-ориентированного образования.
3. Эффективность изменения по управлению Центром образования.
4. Оформление и тиражирование следующих документов:
 - модели «Школа- Ресурсный Центр »
 - моделей выпускников основной, средней школы и методического обеспечения их реализации;
 - моделей индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ обучающихся и воспитанников.
 - модели социально-психологического сопровождения обучающихся и воспитанников;
 - проекта системы комплексного воспитания и развития обучающихся и воспитанников.

Таблица 16. Обеспечение реализации основных направлений развития ЦО.

№	Направление	Содержание	Для реализации необходимо	Возможные риски
1.	Обучение инофонов	1.Преподавание предметов –русский язык, история России, основы права РФ 2.Итоговое тестирование 3.Выдача сертификатов	Дополнительное финансирование на : 1.Приобретение методической базы: - учебных пособий по предметам(УМК) - программного обеспечения (лицензионное) 2.Оборудование кабинета с лингафонными возможностями (54 кв.м) 3.Обучение педагогических кадров (из расчета -3 преподавателя на группу 10 человек)	1.Низкая информированность потенциальных обучающихся 2. Невозможность посещения занятий по причине «сопротивления» работодателей инофонов.
2.	Структурное подразделение «Единый центр по сдаче ЕГЭ»	1.Возможность регистрации и подготовки для прохождения ГИА в формате ЕГЭ выпускникам НПО,СПО , прошлых лет. 2.Проведение тестирования в рамках ГИА.	Дополнительное финансирование для 1.Ремонта и оборудования выделенных помещений и входа с улицы (4 аудитории и штаб ЕГЭ). 2.Приобретение компьютерного оборудования и мебели для 4 аудиторий и штаба. 3.Серверной с выделенной линией Интернет . 4.Дополнительные ставки руководителя«Единого центра по сдаче ЕГЭ» , инженера по обслуживанию техники.	
3.	Структурное подразделение «Центр по приему промежуточной аттестации у обучающихся , получивших образование в форме самообразования и семейного образования»	1.Консультации по предметам для подготовки к промежуточной аттестации 2.Проведение тестирования и принятие зачетов по предметам у обучающихся , получивших образование в форме самообразования и семейного образования.	1.Использование аудиторий «Единого центра по сдаче ЕГЭ» 2. Тесты по предметам (утвержденные в АППО) для промежуточной аттестации . 3. Дополнительные часы оплаты , для приема зачетов по 11 учебным предметам у каждого обратившегося обучающегося.	1.Низкий уровень оповещения населения об услуге

4.	Дистанционное обучение	1.Представление учителями в электронном виде учебного материала для самостоятельной работы обучающихся . 2.Получение и сдача работ через Интернет 3.Прохождение итогового тестирования в электронном виде . 4.Проведение видеоуроков по ключевым темам программ .	1.Обновление парка ПК 2.Использование возможностей АППО или ИМЦ по разработке материалов по учебным предметам для загрузки для обучающихся. 3.Создание банка данных материалов по предметам (взаимодействие с другими ЦО)	1.Адресность заданий и выполнение обучающимися заданий самостоятельно и в срок. 2.Отсутствие необходимой техники и доступа к сети у обучающихся.
5.	Обучение на площадках закрытого типа	Реализация Федерального закона № 273- ФЗ в условиях пенитенциарной системы (структурного подразделения на территории ФКУ ИК-7, площадки на базе ЦВСНП)	1. Наличие учебных помещений. 2. Наличие учебных пособий . 3. Педагогические кадры для работы в условиях школ закрытого типа(все необходимое имеется в наличие)	1.Реорганизация исправительных учреждений в системе ФСИН, изменение местоположения площадок.

Раздел V.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ЦО.

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.

Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является **Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»**

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;
- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

III. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 19.12.2012 г. №273

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ –2020.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

-школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

-выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

-в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

-деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

-в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

-педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

-школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

-школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

-школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

-школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2020

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 ГОДА.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социальноценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию обучающихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2015-2020 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов- управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения.

Он является организатором всей работы по данному направлению.

Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Таблица 17.

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних). Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями). Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. Внедрение системы наставничества	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3.Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	

Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя ит.п. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
Создание и поддержание организационно го порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами. Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год). Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	1.Поддержание организационного порядка в учреждении. 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины

Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: -обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; -наставничество; -внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; -школьные недели педагогического мастерства и др. Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИМЦ, АППО (не реже чем 1 раз в 3 года). Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий. Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства. Аттестация педагогических и руководящих кадров Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик). Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
---	---	--

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 18.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно- аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения <i>(информационно- аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов)</i>; - Обновление нормативно- правовой базы школы с учетом требований ФЗ- 273 <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>: Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно- правовой базы школы	2015 2015 2015-2016 2015-2020	Банк нормативно- правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно- правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно- правовой базы

1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно- правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)	2015	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно- технологическая среда школы
	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);	2015-2016	
	- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов- программистов</i>):	2015-2020	
	школы; Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями	2015-2020 2015-2020	

1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно- аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно- аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2016 2016-2017 2017-2018 2015-2020	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно- аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			

2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно- аналитическая деятельность руководства, руководителей МО,педагогов);	2015	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно- методической и исследовательской деятельности.
	- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно- аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>);	2015-2016	
	- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2015-2016	
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);	2016-2017	
	Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2015-2020	

2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно- правовых документов, информационно- аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2015-2016	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ №273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно- аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2015 2015-2016 2015-2016 2015-2020	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	- Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно- коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для обучающихся старших классов основной школы и классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами</i>).	2016 2016 2016-2020 2016 2016 2016-20	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
--	---	---	---

3.2. Реализация Основных образовательных программ основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП ООО в направлении формирования духовно- нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);	2016	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио обучающихся.
	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации	2016-2020	
	- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	2016-2020	
	-Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2016-2020	

3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами); -Обновление программно- методического и диагностического материала деятельности психолого- педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами) образования и внеурочной деятельности	2016	Комплекты обновленного программно- методического и диагностического материала деятельности психолого- педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
		2016	
		2016-2017	
		2016	

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно- аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016 2016 2016 2016-2017	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ №273-ФЗ Действующая обновленная нормативно- правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно- аналитическая деятельность педагогов и руководства);	2016	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ №273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС

	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно- аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально- технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно- популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно- методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно- правовых требований -Совершенствование системы питания обучающихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов -Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2016-2020	общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
		2016-2019	
		2016-2017	
		2016-2017	
		2016-2020	
		2017-2018	
		2016-2018	
		2016-2018	

4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-2020 2016-2020 2016-2020	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
--	--	--	--

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Таблица 19.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно – управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы
- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2015-2020 гг. ГБОУ ЦО № 133 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 85 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 60% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных ит.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 20 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 40 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях ит.д.);

не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Основные индикаторы оценки результативности реализации Программы развития

- Педагогическая эффективность – определение уровня соответствия образовательных программ, а также содержания образовательной работы ЦО потребностям, запросам и требованиям общества;
 - Оптимальность – возможность соотнести совокупные затраты времени, сил, ресурсов и полученные результаты;
- Управленческая эффективность – определение уровня управления и организации по реализации деятельности ЦО в целом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность обучающихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне обучающихся:

Уровень обученности обучающихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности обучающихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации обучающихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности обучающихся:

- Физическое здоровье обучающихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у обучающихся профессиональных планов.

Все годы ГБОУ ЦО №133 динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциал школы.

Анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО.

Таблица 20. *Реализация проекта «Создание модели перехода на ФГОС основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и СОО)»*

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; - В школе существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС ООО с 2017-2018 учебного года;	- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы - Не все обучающиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);	- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; - Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; - Внедрение метода социального проектирования. - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; - Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая не готовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у большинства обучающихся; - Консервативный подход некоторых педагогов по

• В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; • С введением ФГОС НОО происходит постоянное развитие обучающихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков; • С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика; • С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, обучающиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии; Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу; Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал обучающихся;	• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОСООО;		отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОСООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;
--	--	--	---

Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов;	• Недостаточная подготовка обучающихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;	• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов обучающихся; Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов ит.п.); • Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности;	Самые большие опасности для школы: • Снижение численности обучающихся, или изменение уровня поступающих детей в связи с распределением обучающихся в школы по микрорайонам; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей; • Изменение статуса школы.

Реализация проекта «Качество жизни ученика: границы и возможности школы.»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; ▪ Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровья, сбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); • Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);	• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка обучающихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Для обучающихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе); • Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.);	• Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;

Реализация проекта «Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей.»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, муниципального и республиканского уровня • Регулярно проводимые предметные недели, методические объединения, заседания; • Есть педагоги возглавляющие методические объединения района; • Коллектив профессиональный и творческий; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение обучающихся; • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с обучающимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОСООО;	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; • Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в общем; • Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

Реализация проекта «Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов.»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• Налаженная работа с ИМЦ и АППО по организации курсов повышения квалификации • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом;	• Не полноценно или не в полной мере используется ресурсный центр для обогащения знаниями и опыта педагогов;	• Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность выездного обучения в ИМЦ и АППО для обогащения опыта и обновления знаний; • Участие в онлайн-конференциях;	• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов;

Итоги анализа работы Центра образования.

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов создается фундамент для запуска ФГОСООО.
- С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, обучающиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровья, сбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Механизмы реализации основных задач Программы развития

Таблица 21. Содержание работы и механизмы реализации Программы развития ГБОУ ЦОН № 133

Механизмы (содержание работы)	Ответственный	Механизмы (содержание работы)	Ответственный	Механизмы (содержание работы)	Ответственный
Создать рабочую группу из числа управленческого и педагогического персонала для разработки и обоснования организационной структуры управления школой.	Директор	Организовать и провести мониторинговые мероприятия оценки промежуточных результатов работы служб организации и сопровождения образовательного процесса.	Директор Рабочая группа	Организовать и провести мониторинговые мероприятия оценки основных результатов работы служб организации и сопровождения образовательного процесса.	Директор Рабочая группа
Разработать критерии к оцениванию результатов функционирования управленческого и педагогического персонала школы и	Директор Зам. директора	Организовать и провести мониторинг результативности работы по целевым подпрограммам.	Зам. директора Председатели ШМО	Продолжить деятельность служб организации и сопровождения ОП по целевым	Зам. директора Председатели ШМО
Оптимизировать школьный документооборот и способ взаимодействия между участниками образовательных отношений (создание единой системы документооборота)	Директор Зам. директора отв. за информатизацию ОП	Определить функционал службы оценки качества (условия, структура управления и результаты образовательного процесса).	Зам.директора	Продолжить внедрение современных технологий менеджмента и управления образовательными ресурсами (работа в командах, творческих объединениях).	Директор Рабочая группа
Определить стратегию и тактику сетевого взаимодействия	Директор Зам. директора Отв. за информатизацию ОП	Определить способы обмена информацией в рамках сетевого взаимодействия	Зам. директора Отв. за информатизацию ОП	Провести итоговый мониторинг работы служб организации и сопровождения ОП.	Директор Рабочая группа
Определить стратегию и тактику работы в рамках создания предметных лабораторий	Зам. директора Председатели ШМО	Организовать корпоративное обучение по внедрению современных технологий менеджмента и управления образовательными ресурсами (работа в командах, творческих объединениях)	Директор Зам.директора	Провести итоговую оценку механизмов взаимодействия и результативности работы по сетевому взаимодействию	Директор Зам. директора Отв. за информатизацию ОП
		Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы	Директор Зам. директора по АХР	Определить перспективные направления совершенствования ОП на период 2020-2025	Директор Зам.директора

Организация и сопровождение образовательного процесса					
Организовать рабочие группы педагогов школы по реализации ФГОС ОООи обеспечения условий результативности ОП.	Директор Зам. директора Председатели ШМО	Организовать и провести мониторинговые мероприятия оценки промежуточных результатов рабочих групп педагогов школы по реализации ФГОС ОООи обеспечения условий результативности ОП.	Директор Зам. директора Председатели ШМО	Организовать и провести мониторинговые мероприятия оценки основных результатов рабочих групп педагогов школы и ОДОД по реализации ФГОС НОО и ОООи обеспечения условий результативности ОП.	Директор Зам. директора Председатели ШМО
На основании «Положения о рабочих программах» разработать рабочие программы ООО в соответствии с ФГОС.	Зам. директора Рабочие группы Председатели ШМО	Скорректировать основные образовательные программы, включающие методы оценки целевых ориентиров в ДО и предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в школе	Зам. директора Председатели ШМО	Совершенствовать основные образовательные программы, включающие методы оценки целевых ориентиров в ДО и предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в школе	Зам. директора Председатели ШМО
Провести мониторинг по выявлению познавательных интересов обучающихся, выявлению запросов на дополнительные образовательные услуги.	Зам. директора Служба сопровождения	Обосновать выбор структуры многопрофильной системы обучения (предпрофильная подготовка, ДО, переход на профильное обучение).	Зам. директора Рабочие группы Председатели ШМО	Внедрить в практику внеурочной работы по ФГОС, предпрофильной подготовки целостную систему психолого-педагогического сопровождения ОП (в том числе индивидуальных учебных планов)	Зам. директора Служба сопровождения
Организовать и провести открытые мероприятия в рамках реализации целевых подпрограмм.	Зам. директора Рабочие группы Учителя	Организовать и провести открытые мероприятия в рамках реализации целевых подпрограмм.	Директор Зам. директора Служба сопровождения	Организовать и провести открытые мероприятия в рамках реализации целевых подпрограмм.	Директор Зам. директора
Разработать учебно-методическое обеспечение и критерии оценки ОПООО в соответствии с ФГОС, а также предпрофильной подготовки (в том числе в дистанционном режиме).	Зам. директора Рабочие группы	Совершенствовать КИМы и учебно-методическое обеспечение ОП ООО в соответствии с ФГОС, а также предпрофильной подготовки (в том числе в дистанционном режиме).	Зам. директора Рабочие группы	Продолжить работу по совершенствованию КИМов и учебно-методическое обеспечения ОП ООО в соответствии с ФГОС, а также предпрофильной подготовки (в том числе в дистанционном режиме).	Зам. директора Рабочие группы

Организовать и провести системные мероприятия по подготовке к ГИА в соответствии с требованиями ОГЭ, ЕГЭ и выпускному сочинению (изложению).	Зам. директора Председатели ШМО Учителя	Разработать программу развития учебных кабинетов, предметных лабораторий для создания предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям.	Зам. директора Рабочие группы	Обеспечить дальнейшую разработку и реализацию программ развития учебных кабинетов, предметных лабораторий для создания предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям.	Директор Зам. директора Рабочие группы
Организовать дополнительные мероприятия по профессиональному саморазвитию педагогов, повышению квалификации педагогических работников.	Зам. директора	Продолжить работу по профессиональному саморазвитию педагогов, повышению квалификации педагогических работников по актуальным вопросам педагогики, обучения и воспитания, информатизации ОП.	Директор Зам. Директора	Продолжить работу по системной подготовке к ГИА (в течение 2 полугодия) в соответствии с требованиями ОГЭ, ЕГЭ и выпускному сочинению (изложению).	Зам. директора
Провести подготовительную работу по индивидуализации обучения, в том числе в рамках реализации дистанционных технологий, обучение детей с ОВЗ	Директор Рабочая группа	Продолжить работу по индивидуализации образовательного процесса.	Зам. директора Председатели ШМО	Продолжить работу по индивидуализации образовательного процесса.	Зам. директора Председатели ШМО
Осуществить оценку качества педагогической и учебной деятельности в соответствии с внутренними и внешними критериями	Зам. директора Рабочая группа	Осуществить оценку качества педагогической и учебной деятельности в соответствии с внутренними и внешними критериями	Директор Зам. директора Председатели ШМО	Осуществить оценку качества педагогической и учебной деятельности в соответствии с внутренними и внешними критериями.	Директор Зам. директора Председатели ШМО

Диаграмма Ганта реализации программы

	2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год	
	I п	II пол	I пол	II пол	I пол	II пол	I пол	II пол	I пол	II пол
1.Проект «Создание модели перехода на ФГОС основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и СОО)»										
2.Проект «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»										
3.Проект« Качество жизни ученика: границы и возможности школы.»										
4.Проект« Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей.»										
5.Проект«Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов.»										

Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы

Целевым индикатором Программы является:

уровень доступности образования и повышения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (ФКГОС).

Основные показатели Программы развития, отражающие ход ее реализации:

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	75	79	80	80	80
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	чел.	30	20	10	10	10
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	чел.	5	5	4	4	4
5	Отсутствие предписаний надзорных органов	кол-во	0	0	0	0	0
6	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	кол-во	0	0	0	0	0
7	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	кол-во	0	0	0	0	0
8	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	%	100	100	100	100	100
9	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы	%	80	85	87	89	90
10	Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГЭ - ЕГЭ	%	60	70	75	75	75
11	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном международном уровнях	%	0	0,5	1	1	1

12	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	%	100	100	100	100	100
13	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
14	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	16,5	18	20	21	21
15	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	ед.	7	10	12	15	15
16	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	75	85	90	95	98
17	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду		0,1	0,15	0,2	0,25	0,25
18	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания		есть есть есть есть есть 85%	есть есть есть есть есть 90%	есть есть есть есть есть 90%	есть есть есть есть есть 100%	есть есть есть есть есть 100%
19	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	%	100	100	100	100	100
20	Полнота нормативно-правовой базы по организации	%	80	93	95	100	100
21	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	80	85	90	92	97

Возможные риски при реализации Программы развития и их минимизация

Риски	Способы минимизации или устранения
Концептуальные	
Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы.	Осуществление методической поддержки через систему постоянно действующих семинаров как в комплексе, так и в сетевом сообществе по пропаганде инноваций, а также адресной курсовой
Психологическая неготовность отдельных субъектов к изменениям.	Диагностика готовности различных категорий участников
Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества с образовательным комплексом.	Изменение форм общения школьного сообщества, реализация возможностей единой информационно-образовательной среды
Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития образовательного комплекса, исходящими из его концептуальных положений.	Создание ядра активных единомышленников, представляющих различные категории субъектов образовательного процесса и субъектов социального действия (проведение открытых мероприятий «Открытая Ярмарка образовательных практик»)
Педагогические	
Рост перегрузки воспитанников /обучающихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация школьных расписаний
Влияние факторов обучения на здоровье ребенка, соотношение факторов обучения и здоровья.	Определение необходимости дополнительных учебных нагрузок и реализация здоровьесберегающих и оздоровительных мероприятий.
Возможное отставание уровня ответственности отдельных воспитанников/обучающихся за результаты своего собственного образования по сравнению с показателями, заложенными в Программу развития.	Налаживание системы внутренних партнерских отношений в образовательном комплексе разного уровня их характера.
Организационные	
Ограничение перечня должностных единиц возможностями штатного расписания.	Оптимизация и изменение штатного расписания для реализации новой организационной структуры
Формальный подход к реализации Программы развития вследствие необходимости осуществления деятельности в прежних традициях образовательных организаций.	Фасилитирующий стиль управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности
Невыполнение отдельных подпрограмм в рамках Программы развития.	Совершенствование ситуативной системы управления
Материальные	
Недостаток технических средств, быстро устаревающая материально-техническая база	Оптимизация использования технических средств

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Общее собрание образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Общем собрании школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Общее собрание школы, Педагогический совет.

Критерии эффективности	Показатели	Методики исследования	Форма представления результатов	Периодичность
Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг учащихся и их семей	Удовлетворённость - уровнем знаний - предоставляемым набором образовательных услуг	Анкетирование , 9, 11 кл. Анкетирование , 8, 10 кл.	Аналитическая справка Аналитическая справка	Два раза в год Два раза в год
Качество обучения.	Результаты ЕГЭ.	Анализ	Отчёт на педагогическом	Август
Успешность выпускников в продолжении обучения	Результаты первокурсников	результатов. Анализ результатов первой сессии, совместно с вузом		Февраль

Повышение инновационной активности педагогического коллектива: - в области обновления содержания образования, -в области внедрения информационных и когнитивных технологий обучения	Участие учителей в инновационной и экспериментальной деятельности. Качество работы в творческих группах. Использование на уроках и во внеурочной деятельности информационных и коммуникативных технологий. Участие педагогов в районных, городских мероприятиях, творческих профессиональных конкурсах: Печатные работы, исследования по теме эксперимента.	Собеседование Собеседование Посещение уроков, внеклассных мероприятий Анализ результатов Анализ материалов	Аналитические материалы по итогам собеседования Итоговые справки Статистические данные Методические материалы	Два раза в год В течение года по дополнительному графику Один раз в год Один раз в год
Интенсивность и качество сетевого взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации	Результативность сетевого взаимодействия (конкретные формы)	Анализ результатов	Аналитические и методические материалы	В течение года
Активность участия в сетевых мероприятиях и проектах учащихся и педагогов ОУ-партнёров	Удовлетворённость качеством проводимых на базе гимназии мероприятий	Анкетирование участников сетевых мероприятий	Справка по итогам анкетирования	При проведении сетевых мероприятий (один-два раза в месяц)

Финансовый план реализации Программы развития (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга будет возможна при условии рационального расходования субсидий на государственное задание и иные цели (СГЗ, СИЦ) и средств, полученных от предпринимательской деятельности (ПД), по направлениям:

№ п/п	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		СГЗ, СИЦ	ПД	Итого	СГЗ, СИЦ	ПД	Итого	СГЗ, СИЦ	ПД	Итого	СГЗ, СИЦ	ПД	Итого	СГЗ, СИЦ	ПД	Итого
1	Выполнение ремонтных работ здания и помещений	0,00	0,00	0,00	10000000,00	0,00	10000000,00	0,00	0,00	0,00	12000000,00	0,00	12000000,00	0,00	0,00	0,00
2	Закупка современного оборудования.	0,00	0,00	0,00	288700,00		288700,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	300000,00	0,00	300000,00
3	Закупка учебно-методических комплектов	113300,00	0,00	113300,00	116300,00	0,00	116300,00	123800,00	0,00	123800,00	130000,00	0,00	130000,00	136000,00	0,00	136000,00
4	Закупка мебели	0,00	0,00	0,00	100000,00	0,00	100000,00	120000,00	0,00	120000,00	130000,00	0,00	130000,00	135000,00	0,00	135000,00
5	Закупка инвентаря	0,00	0,00	0,00	30000,00	0,00	30000,00	0,00	0,00	0,00	35000,00	0,00	35000,00	40000,00	0,00	40000,00
6	Закупка расходных материалов, канцелярских и хозяйственных товаров	361000,00	0,00	361000,00	375000,00	0,00	375000,00	39000,00	0,00	39000,00	400000,00	0,00	400000,00	420000,00	0,00	420000,00
7	Повышение квалификации сотрудников ЦО	0,00	0,00	0,00	15000,00	0,00	15000,00	20000,00	0,00	20000,00	25000,00	0,00	25000,00	30000,00	0,00	30000,00
8	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	0,00	0,00	0,00	150000,00	0,00	150000,00	75000,00	0,00	75000,00	35000,00	0,00	35000,00	35000,00	0,00	35000,00
	ИТОГО	474300	0	474300	10925000	0	10925000	302800	0	302800	12720000	0	12720000	1061000	0	1061000

Стратегической линией совершенствования материально-технической базы являются:

1. Информатизация образовательного процесса:
 - Внедрение новых информационных продуктов;
 - Открытие второго полнофункционального компьютерного класса
 - Совершенствование единой локальной сети;
 - Наличие компьютеризированного рабочего места учителя во всех учебных кабинетах;
 - Оснащение учебных кабинетов интерактивными досками;
 - Электронная архивация документов.
2. Многовариантность учебного процесса:
 - Создание конференц-зала с оборудованием для проведения видеоконференций;
 - Создание лингафонного кабинета
 - Создание кабинета релаксации
 - Создание музея «Невская застава- из истории вечерних школ»
3. Ремонтные работы:
 - Ремонт книгохранилища и замена мебели в библиотеке; создание многопрофильного читального зала
 - Ремонт архива.
 - Реконструкция актового зала (сцены ,освещения, мультимедийного оборудования)
 - Ремонт 4 этажа, кабинетов, лестниц, коридоров
4. Ограждение территории школы (проект + строит. работы)